المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية)

دليل المدرب

الرتبة

المعلم، المعلم الأول، المعلم الخبير

إداري مساند تربوي / إداري أول/ إداري خبير

إعداد

شارك للاستشارات التربوية للتدريب والتطوير

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/2026م

هذا الدليل التدريبي مقرر ضمن برنامج:

- دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية.

الفئة المستهدفة:

- المعلمون/ الاختصاصات جميعها
- المعلمون المساندون/التربية الخاصة
- المشرفون التربويون
- مديرو المدارس
- فريق التدريب المحوري: مشرفو التربية الخاصة.

نوع البرنامج: اختياري

- متطلب لرتبة: المعلم، المعلم أول، المعلم خبير، إداري مساند تربوي، إداري أول، إداري خبير.

المجال:

- الاختياري ☒
- الإلزامي ☐

عدد الساعات التدريبية:

- (35) ساعة.

عدد الأيام التدريبية:

- (5) أيام تدريب وجاهي
- يوما تعلم ذاتي (إلكتروني غير متزامن).

أنواع التدريب:

- وجاهي: في المكان نفسه ☒
- عن بعد:
  - إلكتروني متزامن (وجاهي إلكتروني) ☐
  - إلكتروني غير متزامن ☒
  - إلكتروني ذاتي ☒
- متمازج ☐

جدول المحتويات

جدول المحتويات 3

رقم الإيداع والردمك 6

التدقيق اللغوي 7

أشرف على إعداد هذه الحقيبة التدريبية 8

الإطار العام للبرنامج التدريبي 9

مقدمة البرنامج التدريبي 9

بطاقة البرنامج 10

شروط اجتياز البرنامج 12

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه 12

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية 14

التعارف/التوقعات وقواعد العمل 14

مفهوم الإعاقة 14

مفهوم الإعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية 14

كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟ 14

تصنيف الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية والذهنية 14

لعب الأدوار 14

نشاط الغلق 14

النشاط الافتتاحي 14

العوامل التي تُسبب صعوبات في التعلم لدى الأطفال 14

تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم 14

المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة 14

نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة 14

معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج 14

التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة 14

نشاط غلق 14

النشاط الافتتاحي 14

ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة 14

آليات تحليل المهام 14

التصميم الشامل للتعلم (UDL) 15

توظيف استراتيجيات التعلم في تعليم ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية 15

النشاط الافتتاحي 15

أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة 15

إرشادات عامة للمدربين 16

مسرد المصطلحات 18

اليوم التدريبي الأول: مقدمة في فهم الطلبة ذوي الإعاقة 24

النتاجات التفصيلية لليوم الأول 25
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى..... 26
النشاط رقم (1–1): التعارف/التوقعات وقواعد العمل..... 27
النشاط رقم (1–2): مفهوم الإعاقة 29
النشاط رقم (1–3):مفهوم الإعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية..... 33
النشاط رقم (1–4): كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟..... 38
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية 43
النشاط رقم (1–5):تصنيف الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية والذّهنية..... 44
النشاط رقم (1–6): لعب الأدوار 49
النشاط رقم (1–7): نشاط الغلق..... 53
اليوم التدريبي الثاني: أساليب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة والتحديات التي يواجهونها 55
المقدمة 56
النتاجات التفصيلية لليوم الثاني 56
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى..... 57
النشاط رقم (2–1): النشاط الافتتاحي 58
النشاط رقم (2–2): العوامل التي تُسبب صعوبات التعلم لدى الأطفال..... 60
النشاط رقم (2–3): تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم..... 65
النشاط رقم (2–4): المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة..... 69
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية 72
النشاط رقم (2–5): نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة..... 73
النشاط رقم (2–6): معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج..... 77
النشاط رقم (2–7): التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة 82
النشاط رقم (2–8): نشاط الغلق..... 87
اليوم التدريبي الثالث: تصميم بيئات التعلم الدّامجة 89
المقدمة..... 90
النتاجات التفصيلية لليوم الثالث..... 90
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى..... 91
النشاط رقم (3–1): النشاط الافتتاحي 92
النشاط رقم (3–2): ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة 94
النشاط رقم (3–3): صمم وتفاعل..... 97
النشاط رقم (3–4): آليات تحليل المهام 100
النشاط رقم (3–5): التصميم الشامل للتعلم (UDL)..... 103
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية 106
النشاط رقم (3–6): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية 107
النشاط رقم (3–7): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية 111

النشاط رقم (3–8): طبّق وتفاعل 114
النشاط رقم (3–9): نشاط الغلق..... 117
اليوم التدريبي الرّابع: استراتيجيات تعليم دامجة لدعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية 119
المقدمة..... 120
النتاجات التفصيلية لليوم الرّابع 120
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى..... 121
النشاط رقم (4–1): النشاط الافتتاحي 122
النشاط رقم (4–2): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية..... 124
النشاط رقم (4–3): وظف وتفاعل 126
النشاط رقم (4–4): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية 128
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية 132
النشاط رقم (4–5): توظيف استراتيجيات التعليم في تعليم ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية..... 133
النشاط رقم (4–6): صمّم وتفاعل 137
النشاط رقم (4–7): نشاط الغلق..... 140
اليوم التدريبي الخامس: من النظرية إلى التطبيق 142
المقدمة..... 143
النتاجات التفصيلية لليوم الخامس..... 143
أنشطة الجلسة التدريبية الأولى..... 144
النشاط رقم (5–1): النشاط الافتتاحي 145
النشاط رقم (5–2): أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة..... 147
النشاط رقم (5–3): صمّم أدواتك..... 150
أنشطة الجلسة التدريبية الثانية 152
النشاط رقم (5–4): اعرض أداوتك 153
النشاط رقم (5–5): طبّق وتفاعل 155
النشاط رقم (5–6): نشاط الغلق..... 157
المهمة الختامية 159
المطلوب:..... 159
أداة تقييم المهمة الختامية:..... 161
أداة التقييم للبرنامج التدريبي: 163
قائمة المراجع..... 164
قائمة المراجع باللغة العربية:..... 164

رقم الإيداع والردمك

؟؟

التدقيق اللغوي

تشهد شركة شارك للاستشارات التربوية أن الدليل التدريبي دُقِقَ تدقيقًا لغويًا ونحويًا، وهو يخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية والنحوية والمطبعية، وتتحمل المسؤولية المترتبة على ذلك كافة.

الاسم: ؟؟

الختم: ؟؟

أشرف على إعداد هذه الحقيبة التدريبية

شركة شارك للاستشارات التربوية التعاون الدولي الألماني

برنامج تعزيز الجودة في التعليم الدامج في الأردن (PROMISE)

وقام بمراجعته

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

قسم تطوير مناهج وبرامج التنمية المهنية

تحرير وتدقيق لغوي

شركة شارك للاستشارات التربوية

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص.ب (1930) عمان – الأردن

الإطار العام للبرنامج التدريبي

مقدمة البرنامج التدريبي

يمثّل النظام التعليمي ركيزةً أساسية في مسار التنمية المستدامة ونهوض المجتمعات؛ إذ يُعدّ تعلّم الفرد ونموّه المعرفي والاجتماعي والانفعالي أحد أهم مؤشرات جودة هذا النظام، ونتاجًا مباشرًا لتكامل أدواره مع الأنظمة المجتمعية الأخرى. وفي هذا الإطار، تبرز عملية دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة بوصفها ضرورة تربوية وإنسانية معاصرة، تفرضها مبادئ العدالة التعليمية، وتكافؤ الفرص، والالتزام بحق كل متعلم في الوصول إلى تعليم نوعي فاعل يستجيب لمتطلباته وقدراته، ويراعي تنوع خصائص المتعلمين ويضمن توفير فرص تعلم منصفة دون تمييز؛ بما يسهم في بناء بيئة تعليمية دامجة تقوم على احترام التنوع الإنساني، وتقدير الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويُعدّ الطلبة ذوو الإعاقة جزءًا أصيلًا من النسيج المجتمعي، ويمثل تمكينهم تربويًا، واستثمار قدراتهم، مسؤولية وطنية مشتركة، تضطلع فيها وزارة التربية والتعليم بدور محوري، من خلال تبنّي سياسات التعليم الدامج، وتوفير البيئة المدرسية الداعمة، وتطوير البرامج والخدمات التربوية التي تضمن مشاركتهم الفاعلة في الغرفة الصفية، وتعزز جاهزيتهم للتعلم والتفاعل الإيجابي مع أقرانهم.

وانطلاقًا من إدراك التحديات التعليمية والسلوكية والانفعالية التي قد تواجه الطلبة ذوي الإعاقة داخل الغرف الصفية المدرسية، وما يتطلبه ذلك من كفايات مهنية متخصصة لدى المعلمين، جاء هذا البرنامج التدريبي ليواكب احتياجات الميدان التربوي، ويسهم في بناء فهم علمي وتطبيقي لطبيعة الإعاقات المختلفة، وأثرها في التعلم، وسبل التعامل معها من خلال ممارسات صفية فاعلة، وخطط تربوية فردية مبنية على أسس علمية واضحة.

ويهدف برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية إلى تمكين المعلمين من الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في التعليم الدامج، وتعزيز أدوارهم في التخطيط والتنفيذ والتقويم، بما يشمل توظيف البرنامج التربوي الفردي(IEP) ، وتفعيل أدوار معلم المبحث، والمعلم المساند، والمرشد التربوي ضمن إطار تكاملي ينعكس إيجابًا على تعلم الطلبة وسلوكهم وتفاعلهم الصفي. وقد صُمّم هذا البرنامج بما ينسجم مع فلسفة وزارة التربية والتعليم وتوجهاتها، ويلبّي متطلبات الواقع التعليمي، ويسهم في بناء ممارسات تربوية دامجة قائمة على الوعي والكفاءة والمسؤولية المهنية؛ حيث يتكون البرنامج التدريبي من مسارين تكاملين يشملان التدريب الوجاهي والتعلم الذاتي، حيث صُمّم البرنامج ليأخذ شكل التدريب الوجاهي بواقع (25) ساعة تدريبية، ومكون التعلم الذاتي بواقع (10) ساعات تدريبية؛ والتي تأخذ شكل التعلم القبلي، بما يضمن تهيئة المتدربين وبناء قاعدة معرفية داعمة قبل الدخول في الممارسات التطبيقية، حيث يشمل التدريب الوجاهي سلسلة من الأيام التدريبية التي تتناول موضوعات البرنامج بشكل تدريجي ومنظم، من حيث المفاهيم الأساسية، وصولًا إلى التطبيقات العملية داخل الغرفة الصفية، من خلال أنشطة تفاعلية، ومواقف تطبيقية، ونقاشات موجهة تعزز الفهم وتدعم نقل أثر التعلم إلى الممارس. أما مكون التعلم الذاتي؛ فيعتمد على القراءة التحليلية للمحتوى العلمي المرتبط بموضوعات التدريب، ويهدف إلى تعميق الفهم النظري للمتدربين؛ حيث يُقدّم هذا المكون قبيل التدريب الوجاهي (تعلم قبلي)، بما يسهم في رفع مستوى التفاعل والاستفادة في أثناء الجلسات التدريبية.

بطاقة البرنامج

التعريف بالمساق:	اسم المساق: دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) في الغرفة الصفية Support Students with Disabilities in the Classroom	رقم المساق: ( )	مجموع الساعات: (35)
	رابط تحميل المساق:		
نوع البرنامج:	☐إجباري ☒ اختياري		
المتطلبات المسبقة	اسم المساق: لا يوجد		
الرتبة:	المعلم، المعلم الأول، المعلم الخبير إداري مساند تربوي / إداري أول/ إداري خبير		
الفئة المستهدفة:	1. المعلمون/ الاختصاصات جميعها 2. المعلمون المساندون/التربية الخاصة 3. المشرفون التربويون 4. مديرو المدارس 5. فريق التدريب المحوري: مشرفو التربية الخاصة		
المعايير:	المجال الرئيس: التعليم والتعلم / المعايير العامة		
النتاج/ الهدف العام:	تمكين المتدربين والمتدربات من دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) لتحقيق الدمج والتنوع في التعليم.		
النتاجات/ الأهداف الخاصة:	يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتاجات الآتية: • إظهار الفهم بمفاهيم الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • التعرف إلى تصنيفات الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • تطبيق طرائق التواصل مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • توظيف طرائق دعم تعلم الطلبة مع الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية) في الغرفة الصفية. • توفير البيئة المادية والمعنوية المناسبة للإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية). • تقدير أهمية دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات (السمعية، البصرية، الحركية، الذهنية).		
منهجية التقديم:	تدريب وجاهي:		
	☒ حضوري (قاعة تدريبية)	عدد الساعات:	(25)
	☐ عن بُعد (إلكتروني متزامن)	عدد الساعات:	( )
	☐ أخرى:	عدد الساعات:	( )

	تدريب غير وجاهي:		
	☒ تعلم ذاتي (إلكتروني غير متزامن، ...)	عدد الساعات:	(10)
	☒ مهام وتكليفات	عدد الساعات:	( )
	☐ مجتمعات تعلّم مهنية	عدد الساعات:	( )
	☐ أخرى:	عدد الساعات:	( )
منهجية التقييم والمهام المرافقة	☒ اختبار معرفي ☒تقييم المهام والتكليفات ☒ التقويم المعتمِد على الأداء ☐ ملف إنجاز ☐ الملاحظة المباشرة (الزيارة الصفية، ...) ☐ مشروع ☒أخرى: تقديم فيديو مصور لموقف صفي، وإرفاق الخطة الخاصة به وأداة التقييم التي تم توظيفها لتقييم أداء الطلبة.		

شروط اجتياز البرنامج

يشترط لاجتياز البرنامج التدريبي لغايات الترقية إلى أي رتبة من الرتب ما يأتي:

أ- ألّا يقل عدد الساعات التدريبية عن:

1- (160) ساعة تدريبية لرتبتي معلم مساعد، وإداري تربوي مساعد.

2- (140) ساعة تدريبية لرتبتي معلم، ومساند تربوي.

3- (120) ساعة تدريبية لرتبتي معلم أول، وإداري تربوي أول.

4- (100) ساعة تدريبية لرتبتي معلم خبير، وإداري تربوي خبير.

5- (80) ساعة تدريبية لرتبتي معلم قائد، وإداري تربوي قائد.

ب- 1- ألّا تقل العلامة في كل مكون من مكونات تقييم البرنامج التدريبية عن (70%).

2- توزع علامات تقييم البرنامج التدريبية على النحو الآتي:

- (20%) للمشاركة.
- (40%) للمهام العملية والمشروعات.
- (40%) للاختبار النظري. **تُجريه وزارة التربيّة والتعليم**

ج- إذا لم يجتز المتدرب الاختبار النظري، يُسمح له بالتقدم لثلاث مرات وعلى نفقته الخاصة، شريطة استمرارية اعتماد البرنامج التدريبية، وبخلاف ذلك عليه إعادة البرنامج التدريبية.

منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

- تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman) حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيد للنشاط وأهدافه(I = Introduction) ، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content)، والتطبيق(A = Apply) ، والتأمل(R = Reflect) ، والتقويم .(Evaluate) كما استند بناء البرنامج وفقًا لمنهاج التنمية المهنية والبطاقة المعتمدة.

وتم تصميم البرنامج التدريبي أيضًا وفق قواعد منهجية وعلمية محددة، تساعد على تلبية الهدف من التدريب بعناية فائقة، حيث راعى بناء البرنامج التدريبي ما يأتي:

- التحديث والتطوير: من خلال مواكبة محتوى التدريب التغيرات التي تحدث في بعض خصائص موضوع التدريب جميعها مع مرور الوقت.
- الشمولية: حيث إن البرنامج التدريبي يحتوي على الموارد والأدوات اللازمة كافة لتغطية جوانب الموضوع التدريبي جميعها.
- المصداقية: حيث إن جميع المعلومات الواردة مؤكدة وموثوقة.
- الملائمة: حيث يرتبط التدريب باحتياجات المتدربين والسياق العام للتدريب.

- التفاعلية: حيث يحتوي التدريب على مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تحفز المتدربين على المشاركة مع المدرب في تلك الأنشطة.

كما اتخذت منهجية بناء البرنامج التدريبي الشكل الآتي:

دليل المدرب: يتضمن التوجيهات والإرشادات للمدرب في كيفية التعامل مع دليل المتدرب، وإجابات مقترحة للأسئلة الواردة من المتدرب، وتوجيهات إضافيّة للمدرب للتعامل مع الأنشطة التدريبية وآلية تلقي استجابات المتدربين وتوزيعهم، ومن ثمّ توجيههم لاستخدام المعينات التدريبية.

دليل المتدرب: ويتضمن المواد اللازمة لتعزيز عملية التعلم للمتدربين، مثل المواد القرائية والتمارين التفاعلية؛ مما يساعد المتدرب في الحصول على أقصى استفادة ممكنة من تلك الموارد المتاحة من المعرفة، والتي تتوافر في التطبيق العملي للأنشطة، ومن ثمّ تحقيق أهداف التدريب كاملة.

العرض التقديمي: والذي يحتوي على الشرائح التي ستعرض للمتدربين، وتتضمن المادة العلمية والتوجيهات للأنشطة، والمعينات التدريبية مثل الصور أو الفيديوهات أيضًا.

مادة تدريبية مخصصة للتعلّم عن بعد: تتضمن المواد اللازمة لتعزيز عملية التعلم المخصصة للمتدربين، وتهيئتهم لعمليات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة؛ من خلال العديد من المواد والقراءات المتاحة، مثل التشريعات والسياسات المرتبطة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة، والتعليق العام رقم (4) لسنة 2016م الصادر عن الأمم المتحدة بشأن الحق في التعليم الشامل، والمؤشرات المبكرة والعلامات الدالة على الصعوبات الوظيفية لدى الطلبة من ذوي الإعاقة في المدرسة أيضًا.

آليات عرض البرنامج التدريبي: التعلم الذاتي (القبلي)، التدريب المباشر.

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الأول	الأولى	1-1	التعارف/التوقعات وقواعد العمل	30
		2-1	مفهوم الإعاقة	45
		3-1	مفهوم الإعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية	40
		4-1	كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟	45
	استراحة		**استراحة**	
	الثانية	5-1	تصنيف الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية والذهنية	60
		6-1	لعب الأدوار	60
		7-1	نشاط الغلق	20
المجموع				**300**
الثاني	الأولى	1-2	النشاط الافتتاحي	20
		2-2	العوامل التي تُسبب صعوبات في التعلم لدى الأطفال	35
		3-2	تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم	35
		4-2	المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة	60
	استراحة			
	الثانية	5-2	نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة	45
		6-2	معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج	30
		7-2	التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة	60
		8-2	نشاط غلق	15
المجموع				**300**

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الثالث	الأولى	1-3	النشاط الافتتاحي	10
		2-3	ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة	30
		3-3	صمم وتفاعل	45
		4-3	آليات تحليل المهام	15

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
		5-3	التصميم الشامل للتعلم (UDL)	50
			استراحة	
	الثانية	6-3	استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية	50
		7-3	استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية	50
		8-3	طبق وتفاعل	30
		9-3	نشاط الغلق	20
			المجموع	**300**
الرّابع	الأولى	1-4	النشاط الافتتاحي	10
		2-4	استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية	30
		3-4	وظف وتفاعل	50
		4-4	استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية	60
			استراحة	
	الثانية	5-4	توظيف استراتيجيات التعلم في تعليم ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية	60
		6-4	صمم وتفاعل	60
		7-4	غلق النشاط	30
			المجموع	**300**

اليوم	الجلسة	رقم النشاط	اسم النشاط	الزمن/ دقيقة
الخامس	الأولى	1-5	النشاط الافتتاحي	30
		2-5	أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة	60
		3-5	صمم أدواتك	60
			استراحة	
	الثانية	4-5	اعرض أدواتك	60
		5-5	طبق وتفاعل	60
		6-5	نشاط الغلق	30
			المجموع	**300**

إرشادات عامة للمدربين

- اقرأ المادة التدريبية بعناية؛ لأنه يجب اســـتخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضـــوع، ولا يجوز استعمال أي مواد أخرى.
- قم بالإعداد للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها إعدادًا جيدًا؛ كي يكون واضـحًا في ذهنك ما ستفعله، من ثمّ ضع خطة للتدريب، وتأكد إنك تعرف أهداف الجلسة، وتفهمها، وإنك حضرت المواد اللازمة جميعها.
- حافظ دائمًا على أن تكون الغرفة مهيأة حسب الطريقة التي تريدها، وتأكد من توافر المصـادر؛ وهذا يعني أن عليك دائمًا أن تصل قبل البداية المبرمجة للتدريب.
- أي خطاب في هذا الدليل موجّه للمعلمين هو موجّه أيضًا للمعلمات، ولكن صيغ الخطاب على هذا النحو مراعاةٌ لقواعد اللغة العربية.
- عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحًا، ولتبدو مبتسمًا وواثقًا بنفسك.
- عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النصـوص الموجودة في هذا الدليل، وحاول –قدر الإمكان– الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة؛ مما يُمكنك من الإبقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
- عند تقديم الأنشطة، قم دائمًا بالإشارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية – فربما تريد التهيئة لذلك الجزء من العمل بطريقة ما – على ســـبيل المثال. عن طريق ربطه بالموضـــوع المســـبق).. لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة بشـــكل منفصـــل في الإرشـــادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
- عند تقديم الأنشـــطة، قم دائمًا بإعلام المتدربين عن المدة الزمنية المخصـــصـــة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلًا، ويتكون من عدة أجزاء، يجب أن تبين الزمن المخصص لكل جزء.
- عند استخلاص الاستجابات من المتدربين، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
- عند تلقي التغذية الراجعة من أنشـــطة المجموعة – أكد دائمًا على ضـــرورة أن يقدم أعضـــاء المجموعة جميعهم التغذية الراجعة بالدور. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على بقية أعضاء المجموعة.
- من الضـــروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها؛ بغرض تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك؛ كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص بأن يُعدّوا أنفسهم للمهمة.
- أكد على أن يشترك المتدربون في مجموعات مختلفة – استعمل بطاقات الأسماء لتدوير المتدربين.
- عند استعمال جهاز العرض، تجنب أن تقف أمامه، بل قف إلى جانبه؛ كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها – راع إنك تواجه المتدربين.
- عند عرض الشـرائح لا تقم بقراءتها، لأن المتدربين يسـتطيعون قراءتها، فضـلًا عن توافر نسـخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
- عند إعداد لوحة Flip chart، تجنب وضـع الكثير من النقاط على اللوحة؛ لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر في جودة الكلمات ويؤكدها.

- قم بالتجول بين المتدربين في أثناء عملهم؛ كي تسمع نقاشاتهم، وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهمًا صحيحًا.
- إذا وجدت نفسك طرفًا في نقاشات المجموعات، فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة.
- إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام، وإذا فعلت ذلك، انتقل بعدها إلى مجموعة أخرى بسرعة.
- ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية، حتى إن لم يكن المتدربون موجودين جميعهم.
- احرص دائمًا على أن تنهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل في أثناء الجلسة.

مسرد المصطلحات

الرقم	المصطلح	التعريف
1	القصور	خلل أو فقدان في بنية الجسم أو إحدى وظائفه الحيوية (سواء أكانت فيزيولوجية، أو تشريحية، أو نفسية) (اليونيسكو، 2014م)
2	العجز	المعيق أو الحاجز الاجتماعي أو البيئي الذي يمنع الشخص من ممارسة دوره الطبيعي في الحياة (مثل العمل أو التعليم) مقارنة بأقرانه (اليونيسكو، 2014م)
3	الإعاقة	قصور، أو خلل جسدي أو عقلي أو حسي أو نفسي، يحد من قدرة الفرد على القيام ببعض الأنشطة، أو المشاركة في الحياة اليومية بشكل طبيعي مقارنة بالآخرين. (المبيضين، 2014م)
4	الإعاقة السمعية	مظلة مفاهيمية تغطي درجات فقدان السمع كافة، بما يشمل الحالات الجزئية والحالات الكلية على حد سواء.
5	الإعاقة البصرية	مصطلح عام يستخدم لوصف فقدان البصر الكلي أو الجزئي.
6	الإعاقة الحركية	إعاقة وظيفية تؤثر في القدرة على التحكم في العضلات وتنسيق الحركة؛ مما يحد من استقلالية الفرد في التنقل. وتتعدد صوره لتشمل حالات مثل: الشلل الدماغي، والتهاب المفاصل، والشلل الكلي أو النصفي، وفقدان أو ضعف وظائف الأطراف.
7	الإعاقة الذهنية	هو اضطراب في الوظائف المعرفية، يظهر منذ الولادة (خلقي)، أو يُكتسب في مراحل النمو المبكرة. يُستخدم هذا المصطلح كمظلة جامعة لتشخيصات وحالات متنوعة تشترك في سمة جوهرية، وهي تأثر القدرة على التعلم الأكاديمي، وصعوبة التكيف مع المتطلبات الاجتماعية والحياتية داخل المجتمع.
8	**الاستعداد للتعلم**	مجموعة العوامل المعرفية والانفعالية والسلوكية والبيئية التي تمكّن الطالب من الانخراط الفاعل في عملية التعلّم، والاستفادة من الخبرات التعليمية المقدّمة له. ولا يُنظر إلى الاستعداد للتعلّم بوصفه سمة ثابتة لدى الطالب، بل حالة ديناميكية قابلة للتنمية من خلال التدخلات التربوية المناسبة(NEON, 2018) .
9	**الاستعداد المعرفي**	قدرة الطالب على الانتباه، ومعالجة المعلومات، وفهم التعليمات، واستخدام استراتيجيات التفكير المناسبة لمتطلبات التعلم (NEON, 2018)).

الرقم	المصطلح	التعريف
10	**البرنامج التربوي الفردي**	وثيقة تربوية رسمية مكتوبة، تُعدّ خصيصًا لكل طالب من ذوي الإعاقة أو المتطلبات التربوية الخاصة، وتهدف إلى تنظيم العملية التعليمية له، وفق متطلباته الفردية الفعلية، استنادًا إلى نتاجات التشخيص والتقويم الشامل. ويُنظر إلى البرنامج التربوي الفردي بوصفه الإطار المرجعي الأساسي الذي يوجّه تعليم الطالب، ويحدّد نوعية الخدمات التربوية والمساندة التي يجب تقديمها، وكيفية تنفيذها، وآليات متابعتها، وتقويمها.
11	**الخطة التربوية الفردية**	الخطة التربوية الفردية هي خطة تعليمية مكتوبة، تُصمَّم لطالب من ذوي الإعاقة، وتُحدَّد فيها أهداف تعليمية واضحة، وخدمات تربوية مساندة، واستراتيجيات تعليم وتكييفات تعليمية، تُنفَّذ خلال فترة زمنية محددة، وتُراجع بشكل دوري، وتركّز الخطة على ما يحتاجه الطالب فعليًا للتعلّم والاندماج، وليس على تصنيفه أو نوع إعاقته فقط.
12	**الترتيبات التيسيرية**	التعديلات والترتيبات اللازمة والمناسبة التي لا تفرض عبئًا غير متناسب أو غير ضروري، والتي تكون هناك حاجة إليها في حالة محدّدة؛ لكفالة تمتُّع الأشخاص ذوي الإعاقة، على أساس المساواة مع الآخرين، بحقوق الإنسان والحريات الأساسية جميعها وممارستها (ohchr,2021).
13	**إمكانية الوصول**	تهيئة البيئة التعليمية بمكوناتها كافة؛ بحيث تكون قابلة للاستخدام من قبل الطلبة جميعهم، بما فيهم الطلبة ذوو الإعاقة، وتشمل الوصول إلى المباني والمرافق الصفية، والمواد التعليمية، والأنشطة، والأنظمة الرقمية، ووسائل التواصل داخل الغرفة الصفية. وتُعد إمكانية الوصول الإطار العام، في حين تمثّل الترتيبات التيسيرية المعقولة أدوات تطبيقية لتحقيق هذا الإطار داخل الواقع التعليمي (ohchr,2021).
14	**بيئة التعلم**	مجموعة من العوامل المادية والبشرية التي تعمل على زيادة تفاعل الطلبة في الأنشطة الصفية (زيدية،2022م).
15	**تحليل المهام**	عملية تجزئة الهدف التعليمي إلى عناصر أساسية، وبعبارة أخرى؛ عملية تفتيت الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة متدرجة (متسلسلة)، بحيث تُبنى الخطوة المعقدة على الخطوة البسيطة، مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق الهدف النهائي (الطناحي،2022م).

الرقم	المصطلح	التعريف
16	**التصميم الشامل للتعلم UDL**	إطار تربوي قائم على البحث العلمي في علم الأعصـــاب المعرفي، يهدف إلى تصـــميم المناهج والخطط التعليمية والأنشـــطة وأســـاليب التقويم بطريقة تزيل المعيقات أمام التعلّم، وتوفّر فرصًـــا متكافئة للوصـــول والمشـــاركة والإنجاز للمتعلمين جميعهم (CAST, 2018).
17	**تكييف الشرح اللفظي**	إعادة تنظيم الطريقة التي يُقدَّم بها المحتوى الشفهي، بحيث يصبح أكثر وضوحًا وقابلية للفهم، حيث يُســـهم هذا التكييف في تقليل العبء المعرفي على الطالب، ويمنحه فرصة أفضل لمتابعة المعنى (رشدي،2018م).
18	**التواصل اللفظي**	أحد أكثر أساليب التواصل شيوعًا وفاعلية مع الطلبة ذوي الإعاقة؛ إذ يعتمد على استخدام لغة واضحة، ومباشرة، ومناسبة لمستوى الفهم والمعالجة لدى الطالب، ويقوم هذا النمط على تقديم الأفكار بصـــورة منظمة ومتدرجة، دون اللجوء إلى تراكيب لغوية معقّدة أو تعليمات طويلة ومتشعبة (عبد السلام وآخرون،2016م).
19	**التواصل غير اللفظي**	كل الإشـــارات والحركات التي ترافق الكلام، أو تحلّ محله، مثل تعابير الوجه، وحركات الجسـد، والتواصـل البصـري، ونبرة الصـوت. ويؤدي هذا الشـكل من التواصـل دورًا بالغ الأثر في نقل المشـاعر، وتعزيز الرسـائل اللفظية، وبناء مناخ نفسي آمن داخل الغرفة الصفية (كزبر،2018م).
20	**تبسيط الجمل**	اســتخدام تراكيب لغوية واضــحة ومباشــرة دون تعقيد لغوي؛ حيث يســاعد هذا الأســلوب الطلبة على التقاط المعنى الأســاســي دون فقدان التفاصــيل المهمة (عقل،2016م).
21	**التعلم باللعب**	اســتثمار أنشــطة لعب مُكيَّفة لإكســاب المعرفة وتقريب المفاهيم العلمية بطريقة تراعي احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات الســمعية، والبصــرية، والذهنية، والحركية (Zosh et al., 2022).
22	**التعلم النشط**	التعلم الذي يكون فيه المتعلم محورًا للعملية التعليمية من خلال فهمه لذاته واستقلاله في التعلم، وتكوينه للمعنى، ومشاركًا في خبرات وأنشطة التعلم، وموظفًا للمعارف والمهارات، ومتبادلًا لأفكاره مع الآخرين، ونشـــطًا متفتح الذهن (عبد الكريم،2021م).
23	**المحاكاة**	إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تنقل التعلّم من مستوى الوصف النظري إلى مســتوى الخبرة المعيشــة، حيث يُتاح للمتعلّم أن يختبر الموقف التعليمي كما لو كان واقعًا حقيقيًا، من خلال تمثيل الأدوار، أو محاكاة الإجراءات، أو إعادة بناء سياق الحياة اليومية داخل الغرفة الصفية (الجلامدة،2017م).

الرقم	المصطلح	التعريف
24	**التعلم التعاوني**	أحد الاستراتيجيات التعليمية التي تقوم على تنظيم التعلّم في مجموعات صغيرة غير متجانسة، يعمل فيها الطلبة معًا لتحقيق هدف تعليمي مشترك، في إطار من المسؤولية الفردية والتفاعل الإيجابي المنظَّم (فراج،2020م).
25	**النمذجة**	عرض مقصود ومنظَّم لأداء أو سلوك أو مهارة أمام المتعلّم؛ بحيث يُتاح له ملاحظته، وتحليله، ثم محاكاته تدريجيًا، مع توفير الدعم والتغذية الراجعة اللازمة (رضوان،2020م).
26	**التعلم بالأقران**	تنظيم مقصود للتفاعل التعليمي بين الطلبة؛ بحيث يقوم أحدهم بدور داعم أو ميسّر للتعلّم لدى زميله، تحت إشراف المعلم، وبهدف تحقيق نتاج تعليمي محدّد. وفي التعليم الدامج، لا يُفهم هذا الدور بوصفه تعليمًا بديلًا عن المعلم، بل كوسيلة لتقريب المفهوم بلغة أبسط، وتوفير نموذج قريب ومطمئن للتعلّم ولدعم الطلبة دون وصم أو عزل (إبراهيم وآخرون،2020م).
27	**التقويم التشخيصي**	عملية منظمة لجمع معلومات دقيقة حول استعدادات المتعلمين وخبراتهم المسبقة وصعوباتهم المحتملة، بهدف تخطيط التعليم وتكييفه بما يتلاءم مع احتياجاتهم الفردية، ويضمن تعلّمًا أكثر فاعلية وعدالة.
28	**التقويم التكويني**	عملية تربوية مستمرة تُدمج في صميم الممارسة التعليمية، وتهدف إلى تحسين التعلم في أثناء حدوثه من خلال جمع أدلة متنوعة عن تعلم الطلبة، وتحليلها، واستخدامها لاتخاذ قرارات تعليمية فورية.
29	**ملف الإنجاز**	من أدوات التقويم البديل (Alternative Assessment) التي تركز على توثيق تطور تعلم الطالب عبر الزمن بدل الاكتفاء بقياس نتاج واحد في لحظة محددة، ويعتمد هذا الأسلوب على جمع منظم ومقصود لأعمال الطالب، بما يعكس جهده، وتقدّمه، واستراتيجيات تفكيره، وقدرته على تطبيق ما تعلّمه في سياقات متعددة.
30	**الملاحظة**	عملية منظمة يقوم فيها المعلم أو المختص بمتابعة سلوك المتعلم وأدائه التعليمي بشكل مباشر، وفق أهداف ومعايير محددة، بهدف جمع بيانات نوعية تساعد في تفسير التعلم واتخاذ قرارات تربوية مناسبة (السرطاوي والسرطاوي،2013م).
31	**التقويم الواقعي**	عملية تقويمية تركز على المهام الأصيلة (Authentic Tasks) التي تتطلب من الطالب تطبيق ما تعلمه في مواقف حقيقية أو محاكاة للحياة الواقعية، ويهدف إلى معرفة مدى قدرة الطالب على نقل المعرفة واستخدامها بفاعلية في المواقف المركبة والمعقدة، سواء أكانت أكاديمية أم حياتية.

الرقم	المصطلح	التعريف
31	ذو الإعاقة	كل شخص لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية أو الحسية أو الذهنية أو النفسية أو العصبية، يحول نتيجة تداخله مع المعيقات المادية والحواجز السلوكية، دون قيام الشخص بأحد أنشطة الحياة الرئيسة، أو ممارسة أحد الحقوق، أو إحدى الحريات الأساسية باستقلال (قانون الأشخاص ذوي الإعاقة رقم 20/لعام 2017م).

تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسةً تُساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا؛ يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أيّ استخدام لألفاظ مذكّرة تذكيرًا لغويًا مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواء أكانت بصيغة المفرد أم المثنى أو الجمع، وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة؛ فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدلّ على من ينطبق/ تنطبق عليه/ عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على الآخر.

اليوم التدريبي الأول:
مقدمة في فهم الطلبة ذوي الإعاقة

المقدمة

يهدف هذا اليوم التدريبي إلى استعراض التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة والتحولات الفلسفية التي شكلت وعي المجتمعات تجاهها؛ حيث ننتقل من النموذج الطبي الذي حصر الإعاقة في نطاق 'المرض والخلل' والنموذج الخيري الذي اختزلها في 'الشفقة والإحسان'، إلى النموذج الاجتماعي والحقوقي الذي يراها نتاجًا للحواجز البيئية، لا القصور الذاتي، ويسلط الضوء أيضًا على تنوع هذه الإعاقات—بأشكالها البصرية، والسمعية، والحركية، والذهنية—بهدف ترسيخ منهجية الاستيعاب الشامل، وتحويل المدارس والمؤسسات التعليمية إلى بيئات دامجة تحترم التنوع، وتضمن حقوق الأفراد بوصفهم شركاء فاعلين في بناء المجتمع.

النتاجات التفصيلية لليوم الأول

مع نهاية اليوم التدريبي يتوقع من المتدرب أن يكون قادرًا على:

- توضيح مفهوم الإعاقة.
- تمييز مفهوم القصور والعجز والإعاقة.
- تمييز مفهوم الإعاقة وفقا للنماذج الطبية والخيرية والاجتماعية.
- توضيح التعريفات المعتمدة للإعاقات السمعية، والبصرية، والذّهنية والحركية.
- تحديد تصنيفات الإعاقات السمعية، والبصرية، والذّهنية والحركية.
- تحديد المعيقات البيئية المدرسية التي تمنع مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة.

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (1-1): التعارف/التوقعات وقواعد العمل

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.
الأول	الأولى ☒ الثانية ☐	

التعارف	الأهداف	قواعد السلوك
(15) دقيقة	(5) دقائق	(5) دقائق

- **النتاج:** تعارف المتدربين إلى بعضهم البعض.
- **استراتيجيات التدريب:** العرض التقديمي، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** دليل المدرب والمتدرب، جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أوراق A4، أقلام، لاصق.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (1-8).

التهيئة للنشاط

اعرض الشريحة (1) ورحب بالمتدربين وعرّف بنفسك بالطريقة التي تراها مناسبة، تسلسل في عرض الشرائح (2-6) وعرّف بالبرنامج التدريبي.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي: تقييم أداء المتدربين من خلال سلم التقدير العددي.

أداة التقويم: سلّم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدًا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
عبّر المتدرب عن شخصيته بصفات واضحة				
حدّد المتدرب هدفًا من أهداف اليوم التدريبي				

مراجع إضافية

لا يوجد.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- اعرض الشريحة (7)، اطلب إلى المتدربين أن يجلسوا على شكل أزواج ثنائية، بحيث يكون كل شريكين لا يعرفان بعضهما مسبقًا.
- وجه المتدربين أن يقوموا بإجراء مقابلات متبادلة مع بعضهم، ويسجلوا المعلومات التي يجمعونها على ورقة كبيرة.
- اطلب إلى المتدربين أن يقسموا الورقة الى أرباع.

	• وجّه المتدربين أن يسجلوا المعلومات كما يأتي: اليمين الأعلى (الاسم والمهنة)، الشمال الأعلى (المؤهلات العلمية والخبرات)، اليمين السفلي (الهوايات والميول)، الشمال السفلي (توقعاتك كمتدرب من التدريب). • وجّه المتدربين بعد أن ينتهوا من إجراء المقابلات أن يعلقوا الأوراق (ورقة عن كل متدرب) في مكان بارز. • اطلب إلى المتدربين أن يقدم كل شريك شريكه بينما يقف الشريك بجانب ورقة التعريف به. • اطلب إلى المتدربين أن يحددوا القواعد السلوكية للجلسات التدريبية والتي سيلتزمون بالتقيد بها. • اعرض الشريحة (8) مؤكدًا على القواعد السلوكية للجلسات التدريبية. • اشكر المتدربين على تفاعلهم.
معلومات إثرائية	من فوائد أنشطة التعارف بأنها تقوي العلاقات المهنية بين المتدربين، وتعمل على إيجاد قواعد مشتركة للعمل، وتكسر عوامل الجمود أيضًا.
الربط بعمل الموظف	• حدد في أثناء تعريفك عن نفسك إحدى مهامك بوصفك معلمًا.
معيقات محتملة	• عدم توفر جهاز عرض (Data show)
نشاط بديل	• قم بتوزيع الأوراق والأقلام على المتدربين. • اطلب إلى كل متدرب أن يقوم بكتابة اسمه وملخصًا عن نفسه "كتغريدة تويتر" ب (140) حرف أو أقل على صحائف الإعمال، ثم يقوم بإلصاقها في أي مكان على جدران القاعة. • يقوم كل متدرب بعرض التغريدة التي كتبها على بقية المتدربين.
كسر جمود	• قسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين. • يقوم كل المتدربين بالوقوف مقابل بعضهما البعض. • يقوم كل متدرب بالإجابة عن بعض الأسئلة التي يقوم المدرب بسؤالها لكل المجموعات المتقابلة، الأسئلة قد تكون عن العمر، أو الهوايات، أو مواقف معينة "كيف يتم التصرف اتجاهها في حال مواجهتها"، ما هي الاماكن التي تتمنى زيارتها؟، ما هو موضوعك المفضل أو الأقل تفضيلا في المدرسة؟ • تقوم المجموعة بالجلوس بشكل دائري.

	• يقوم كل متدرب بالحديث عن الفروقات التي لمسها عند شريكه سواءً أكانت في شخصيته أم آرائه المتعددة.

النشاط رقم (1-2): مفهوم الإعاقة

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الأول	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (45) دقيقة.

القراءة المباشرة	المناقشة والحوار	عمل المجموعات
(5) د	(20) د	(20) د

النتاج: يميز المتدربين بين التعريفات المعتمدة لمفهوم: القصور والعجز ومفهوم الإعاقة

- **استراتيجيات التدريب:** القراءة المباشرة، والمناقشة والحوار، وعمل المجموعات.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (10).

التهيئة للنشاط

- اعرض الشريحة رقم (10)، ووضح للمتدربين: "إننا سننفذ "نشاط فك الشيفرة"، وهو عبارة عن نص مكتوب بطريقة "برايل"".
- اطلب إلى أحد المتدربين قراءة الجملة المكتوبة بشيفرة لغة برايل دون تزويده بمفتاح الشيفرة؛ كرر العملية مع متدرب آخر.
- الآن، اطلب إلى المتدربين فك شفرة النص باستخدام مفتاح الشيفرة والموجود في دليل المتدرب.
- اطرح السؤال الآتي على المتدربين: صف انطباعك الأول عند مواجهة نص الشيفرة للمرة الأولى؟ وكيف اختلف شعورك تجاه النص بعد توظيف مفتاح الشيفرة في قراءته؟
- استمع الى إجابات المتدربين.
- اختم هذا الجزء من النشاط بالتوضيح للمتدربين إن الهدف من النشاط هو إظهار "أن الشخص الذي لا يرى (لديه عجز بصري) يمكنه القراءة بطلاقة إذا تم توفير المحتوى بلغة بديلة، مما يلغي (الإعاقة) التعليمية، وهذا ما سنتحدث عنه ونناقشه في هذا النشاط" الفرق بين مفهوم الإعاقة ومفهوم العجز.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي: تقييم المتدربين في أثناء عمل المجموعات والمشاركة في المناقشة

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدًا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
يُوضّح المتدرب مفهوم الإعاقة.				
يميز المتدرب مفهوم الإعاقة عن مفاهيم القصور والعجز.				
يُشارك المتدرب بفاعلية في أثناء العمل الجماعي				

مراجع إضافية

أبو النصر، مدحت. (2014م). الاتجاهات الحديثة في رعاية وتأهيل متحدّي الإعاقة: من منظور اجتماعي وحقوقي. مجموعة النيل العربية.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- اعرض الشريحة رقم (10)، ووزع المتدربين إلى أربع مجموعات.
- وجّه المجموعات الى النشرة (1-2-ب) واطلب إلى كل مجموعة العمل على إحدى الحالات الموجودة في النشرة (1-2-ب)، لتحديد نوع الإعاقة في كل حالة من الحالات.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
- امنح المجموعات الوقت الكافي لعرض أعمالها.
- اطلب إلى المتدربين الاطلاع على النشرة (1-2-أ)، واختم هذا الجزء بالتأكيد "إن التعريفات جميعها توضح المقصود بالإعاقة تنصب في أن الإعاقة = القصور + الحواجز"
- وجّه المجموعات الى النشرة (1-2-ج)، واطلب إلى كل مجموعة العمل على الحالات الموجودة في النشرة (1-2-ج)؛ لتحديد مكان القصور ونوع الإعاقة في كل حالة من الحالات.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
- اختم هذا الجزء من النشاط بالتأكيد على "إنه ليس من السهل تحديد الشخص ذو الإعاقة؛ فكل الناس لديهم أوجه قصور (اعتلالات)، ولكن في الحالة الدراسية الثالثة فقط، تأثرت حياة 'سميرة' بشكل سيئ. إن مشكلتها الحقيقية ليست في وجهها المشوه بالندوب، بل في مواقف الناس وتصوراتهم تجاهها. وعندما ننظر بتمعن إلى البشر، لن يكون من السهل تصنيف البعض كذوي إعاقة والبعض الآخر كأصحاء؛ فنحن مختلفون جميعًا، وكل شخص يمكنه القيام بأشياء معينة بشكل أفضل من غيره؛ فنحن أفراد متميزون بطبيعتنا جميعًا".

معلومات إثرائية	تؤكد الأدبيات التربوية أن تعدد تعريفات الإعاقة لا يُعد تعارضًا علميًا بقدر ما يعكس تنوّع الزوايا التي يُنظر من خلالها إلى الإعاقة، سواء أكانت طبية أم تربوية أو وظيفية، وهو ما يفرض على المعلم في سياق التعليم الدامج تبنّي المنظور التربوي عند التخطيط للتعلم داخل الغرفة الصفية، باعتباره المنظور الأكثر ارتباطًا بالممارسة التعليمية، وتُعد التصنيفات التربوية للإعاقات أدوات تنظيمية تسهم في فهم أثر الإعاقة في عملية التعلم، دون أن تكون وسيلة للتشخيص أو الوصم؛ الأمر الذي يساعد المعلم على اختيار الاستراتيجيات والتكييفات التعليمية المناسبة لمتطلبات تعلم الطلبة. ويركز التعليم الدامج في جوهره على الاستجابة للمتطلبات التعليمية الفردية للمتعلمين، وليس على نوع الإعاقة بحد ذاته، مما يجعل فهم التعريفات والتصنيفات خطوة تمهيدية أساسية قبل الانتقال إلى التخطيط للتعليم المتمايز، وتنفيذ التكييفات الصفية، وبناء الخطط التعليمية الفردية. تتبلور الإعاقة في المنظور الحديث لا كصفة بيولوجية ملازمة للفرد، بل كحالة تنشأ من التفاعل بين قصور جسدي أو ذهني، وبين بيئة محيطة مليئة بالحواجز. فالعجز الحقيقي لا يكمن في عدم القدرة على المشي أو الرؤية، بل في غياب الترتيبات التيسيرية ونظرة المجتمع التي تحصر الفرد في إطار "النقص". إن التحدي الأكبر الذي يواجه هؤلاء الأفراد ليس "القصور" العضوي، بل "الوصمة الاجتماعية" التي قد تؤدي إلى تهميش كفاءاتهم؛ فالشخص لا يعيقه جسده بقدر ما يعيقه مجتمع يرى فيه "عجزًا" قبل أن يرى فيه "إنسانًا".
الربط بعمل الموظف	إن الفهم العميق بأن **الإعاقة = القصور + الحواجز** مهم جدًا؛ فالقصور البشري سمة عامة وأن الإعاقة الحقيقية ليست في قصور في الجسد فقط، بل في نظرة المجتمع القاصرة. فالمشكلة لا تكمن في الجسد، بل في المواقف السلبية التي تعيق الفرد. وإذا تأملنا الطبيعة البشرية، سنجد أن التصنيف التقليدي بين 'ذوي الإعاقة' و'غير ذوي الإعاقة' يتلاشى أمام التفرد البشري؛ فكل إنسان متميز بقدرات متفاوتة، وكلنا نمتلك نقاط قوة وضعف تجعل منا أفرادًا مختلفين، لا مجرد فئات، ولذا؛ يلزمنا بوصفنا تربويين أن نفهم ونراعي: • اختيار الأساليب التربوية والتكييفات التعليمية المناسبة لكل حالة. • التواصل المهني السليم مع الزملاء وأولياء الأمور والجهات المختصة باستخدام مصطلحات دقيقة ومعتمدة. • دعم تطبيق مبادئ التعليم الدامج من خلال ممارسات قائمة على الفهم التربوي، لا على التصنيف أو الوصم.

معيقات محتملة	• عدم تعاون بعض المتدربين في أثناء النشاط.
نشاط بديل	• نفذ النشاط من خلال استراتيجية فكر شارك ناقش.
كسر جمود	**نشاط "تخيل عالمًا مختلفًا"** • الهدف: قلب المنظور الاجتماعي. • الطريقة: اسأل المتدربين: "لو كان كل سكان العالم يستخدمون الكراسي المتحركة، كيف ستكون أبواب البيوت ومفاتيح الكهرباء؟". • الخلاصة: سيستنتجون أن العالم صُمم للأغلبية، وهذا هو سبب "عجز" الأقلية، وليس نقصًا فيهم.

النشاط رقم (1-3): مفهوم الإعاقة بين النماذج الطبية والخيرية والاجتماعية

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الأول	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (40) دقيقة.

القراءة المباشرة	عمل المجموعات	المناقشة والحوار
(10) د	(20) د	(10) د

- **النتـــاج:** تمييز المتـدرب بين كـل من النموذج الخيري، والنموذج الطبي، والنموذج الاجتماعي لمفهوم الإعاقة.
- **استراتيجيات التدريب:** القراءة المباشرة، عمل المجموعات، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب، بطاقات ملونة.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (11).

التهيئة للنشاط

- اطلب إلى المتدربين رسم بيت أو شجرة، ولكن باستخدام اليد غير المهيمنة (اليسرى لمستخدمي اليد اليمنى) أو بوضع القلم بين الأسنان.
- النقاش: اسألهم: "هل المشكلة في رغبتكم في الرسم، أم في الأداة والأسلوب المتاح؟". هذا يوضح أن البيئة هي التي تعيق التعلم أحيانًا وليس قدراتنا.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: تحليل الخصائص وبناء القرارات التعليمية
- أداة التقويم: قائمة الشطب

المعيار	نعم	لا
يوضح المتدرب النموذج الطبي والنموذج الخيري والنموذج الاجتماعي لمفهوم الإعاقة		
يميز المتدرب بيم جوهر كل نموذج من نماذج مفهوم		

	الإعاقة			
	يشارك المتدرب بفاعلية في أثناء النقاش الجماعي.			

مراجع إضافية	• أبو النصر، مدحت. (2014م). الاتجاهات الحديثة في رعاية وتأهيل متحدي الإعاقة: من منظور اجتماعي وحقوقي. مجموعة النيل العربية.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (11) واطلب إلى المتدربين العمل في أربع مجموعات • وجه المجموعات للاطلاع والعمل على النشرة رقم (1-3-أ) ضمن مجموعاتهم، ومناقشة دراسة الحالة والإجابة عن الاسئلة التي وردت فيها. • استمع لإجابات المجموعات، ووضح للمتدربين: "العبرة في هذه الحالي هو التحول من "الشفقة والاعتمادية" إلى "الاستقلالية والمشاركة الكاملة والانتقال من "إنّ المشكلة فقط في الشخص" إلى "إن المشكلة في "البيئة المجتمعية والسياسات" "، وهذا ما سنناقشه الآن لتوضيح نماذج مفهوم الإعاقة. • اطلب إلى كل مجموعة العمل على إحدى المهام الآتية مستعينين بالنشرة (1-3-ب): ✧ المجموعة الاولى: توضيح النموذج الطبي لمفهوم الإعاقة. ✧ المجموعة الثانية: توضيح النموذج الخيري لمفهوم الإعاقة. ✧ المجموعة الثالثة: توضيح النموذج الاجتماعي لمفهوم الإعاقة. ✧ المجموعة الرابعة: استخراج الفروق الجوهرية بين النماذج الثلاثة، وتقديم "لوحة مقارنة" ختامية. • اطلب إلى المجموعات أن تعرض أعمالها بالطريقة التي تراها كل مجموعة مناسبة لها، ثمّ يسّر جلسة نقاش حول ذلك. • اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
معلومات إثرائية	النموذج الحيوي النفسي الاجتماعي: رؤية منظمة الصحة العالمية (2002م) اعتمدت منظمة الصحة العالمية هذا النموذج كنهج توفيقي وشامل، يتجاوز القصور في النموذجين الطبي والاجتماعي. فهو لا يختزل الإعاقة في "مرض عضوي" فقط، ولا في "معيقات مجتمعية" فحسب، بل يراها حالة معقدة تنتج عن تفاعل ديناميكي بين الفرد وبيئته، ويهدف، بالدرجة الأولى، إلى تمكين الإنسان من ممارسة حياته بأقصى طاقاته. الإعاقة بوصفها حصيلة تفاعلية وفقًا لهذا النموذج، لا تُعرّف الإعاقة بوصفها حالة ثابتة، بل هي نتيجة التفاعل بين ثلاثة أركان أساسية: الظروف الصحية: وتشمل الأمراض، والاضطرابات، أو الإصابات الجسدية والنفسية.

	العوامل السياقية (البيئة الخارجية): وتضم المواقف المجتمعية، والبنى التحتية والمعمارية، والقوانين، وحتى المناخ والتضاريس. العوامل الشخصية (الواقع الداخلي): مثل العمر، والجنس، ومستوى التعليم، والمهنة، والخبرات المسبقة، وأساليب الفرد في مواجهة التحديات. الأداء والمشاركة (الجانب الاجتماعي والنفسي) ينقل هذا النموذج التركيز من "السبب" إلى "الأثر" من خلال مصطلحات دقيقة: النشاط (Activity): هو قيام الفرد بمهمة أو عمل ما. محدودية النشاط: الصعوبات التي يواجهها الفرد في تنفيذ تلك المهام. المشاركة (Participation): هي الانخراط الفعلي والاندماج في مجالات الحياة المختلفة. قيود المشاركة: العقبات التي تحول دون تفاعل الفرد مع مواقف الحياة المجتمعية. العوامل البيئية (المحيط الميسر أو المعيق) تُمثل البيئة (المادية، والاجتماعية، والسلوكية) الإطار الذي يعيش فيه الفرد؛ فهي إما أن تكون بيئة دامجة تُقلل من أثر القصور، أو بيئة طاردة تزيد من حدة العجز.

الربط بعمل الموظف	فهم هذه النماذج ليس مجرد ترف فكري للمعلم، بل هي البوصلة التي توجّه تعامله اليومي مع الطلبة، وتحدد مدى نجاحه في بناء بيئة تعليمية دامجة. إليك الأثر المباشر لكل نموذج على أداء المعلم: 1. الأثر من منظور "النموذج الطبي" (المعلم بوصفه شخصًا يشخّص): إذا تبنى المعلم هذا النموذج، فإنه سيركز فقط على "نقص" الطالب: التوقعات المنخفضة: سيعتقد المعلم إن قدرات الطالب محدودة بحدود إعاقته (مثل: "هذا الطالب لديه توحد، لذا؛ لن يستطيع المشاركة في العمل الجماعي"). التركيز على العجز: سيهتم المعلم بالتقارير الطبية والأدوية أكثر من اهتمامه بطرائق التعليم البديلة. الإحالة الدائمة: سيميل المعلم لإخراج الطالب من الغرفة الصفية العادية إلى "غرفة المصادر" أو مدارس خاصة، لاعتقاده أن مكان الطالب ليس "الغرفة الصفية الطبيعية". 2. الأثر من منظور "النموذج الخيري" (المعلم بوصفه شخصًا متعاطفًا): إذا سيطر هذا النموذج على المعلم، فإنه سيظلم الطالب بـ "الشفقة": التساهل المفرط: قد ينجّح الطالب دون أن يتعلم حقًا، أو يتنازل عن الواجبات المطلوبة منه إشفاقًا عليه؛ مما يحرم الطالب من حق التطور. صورة "المسكين": سيتعامل المعلم مع الطالب بوصفه "حالة إنسانية" تحتاج حماية، وليس بوصفه "متعلمًا" يحتاج تحديًا ذهنيًا. قتل الاستقلالية: سيميل المعلم للقيام بالمهام بدلًا من الطالب، مما يكرس لدى الطفل شعورًا دائمًا بالاتكالية. 3. الأثر من منظور "النموذج الاجتماعي/الحقوقي" (المعلم بوصفه مهندسًا للبيئة): هذا هو النموذج الذي يصنع "المعلم المبدع" والدمج الحقيقي: تغيير بيئة التعلم: بدلًا من لوم الطالب على عدم الفهم، يسأل المعلم نفسه: "ما هي الحواجز في درسي؟ هل أحتاج لتكبير الخط؟ هل أحتاج لاستخدام صور توضيحية؟ هل أحتاج لتقليل الضوضاء: يبني المعلم درسه من البداية ليكون مرنًا يناسب الجميع (المكفوف، والأصم، وبطيء التعلم، والمتفوق) في آن واحد. تعزيز الثقة: ينظر للمعلم للطالب بوصفه شخصًا لديه "طرائق مختلفة للتعلم" وليس "عجزًا عن التعلم"؛ مما يرفع دافعية الطالب وثقته بنفسه. المطالبة بالحقوق: يتحول المعلم إلى محامٍ عن طالبه، فيطالب الإدارة بتوفير منحدرات، أو كتب بلغة برايل، أو أجهزة تقنية مساعدة.

معيقات محتملة	• عدم تعاون بعض المتدربين في أثناء النشاط.
نشاط بديل	يمكن للمدرب استعراض النماذج الثلاث من النشرة (1–3–ب) ومن ثم طرح سؤال: "أين الإعاقة؟" مستعينا بحالة واحدة من الحالات الموجودة في النشرة (1–3–ب)
كسر جمود	**نشاط "تحدي الـ 30 ثانية" (لإبراز التنوع والقدرات)** الطريقة: اطلب إلى الجميع الوقوف. قل: "أمامكم (30) ثانية لتجدوا شخصًا في القاعة يمتلك مهارة لا تمتلكونها أنتم (مثلًا: يعزف آلة، أو يتحدث لغة ثالثة، أو يطبخ أكلة غريبة)". الهدف: كسر الرسميات وبدء الحركة في القاعة، مع ترسيخ فكرة أن "كل فرد لديه تميز وعجز في جوانب مختلفة"، وهو جوهر النموذج الاجتماعي.

النشاط رقم (1-4): كيف ننظر إلى الإعاقة في الأردن؟

	اليوم	الجلسة
معلومات النشاط	الأول	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (45) دقيقة.

العمل التعاوني	عصف ذهني	المناقشة والحوار
(20) د	(10) د	(15) د

- **النتاج:** تحليل النظرة السائدة في المجتمع الأردني تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة
- **استراتيجيات التدريب:** العمل التعاوني، عصف ذهني، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐

متطلبات النشاط وأدواته: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب

- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (12-13)

التهيئة للنشاط

- علّق ورقتين من أوراق اللوح القلاب، واكتب على الأولى "ما نسمعه في الشارع/المجتمع" واكتب على الورقة الثانية "ما يجب أن يكون".
- اطلب إلى بعض المتدربين كتابة كلمات أو "أمثال شعبية" أو "نظرات" يلاحظونها في المجتمع الأردني تجاه الشخص ذي الإعاقة (مثلًا: شفقة، أو إحسان، أو عجز، "الله يعين أهله"، أو حتى نظرات التجنب)
- اسألهم: "لماذا نستخدم هذه الكلمات؟ وهل تعكس وعيًا أم قلة معرفة؟"
- انطلق من هنا لتقول: "اليوم سنناقش سبب نظرة المجتمع إلى الإعاقة من منظور (الشفقة أو العجز)، وكيف نتحول بها إلى منظور (الحقوق والتمكين)".

التقويم

استراتيجية التقويم: التواصل.

الموقف التقويمي: اطرح السؤال الآتي على المتدربين:

- هل الإعاقة صفة لصيقة بجسد الشخص، أم أنها "حالة" تحدث فقط عندما يصطدم الشخص بحاجز يمنعه من المشاركة؟
- لماذا يميل المجتمع لاستخدام مصطلحات مثل "ذوي الاحتياجات الخاصة" بينما احتياجاتهم (التعليم، والتنقل، والعمل) هي احتياجات بشرية عامة، والاختلاف فقط في "طريقة" تلبية هذه الاحتياجات؟
- كيف تؤثر كلمات مثل "مسكين، وبطل، وتحدي" في نظرة الشخص ذي الإعاقة لنفسه، وفي نظرة المجتمع له بوصفه عضوًا مساويًا؟

أداة التقويم: الأسئلة والإجابات

مراجع إضافية	• الدليل الإعلامي في تناول قضايا حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. (2018م). المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. الرابط هنا • الطراونة، سهام محمود. (2021م)، واقع تجربة الأشخاص ذوي الإعاقة في الأردن، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، م (7). الرابط هنا
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (12)، ووزع المتدربين في مجموعات. • وجه المجموعات للاطلاع والعمل على النشرة رقم (1-4) ضمن مجموعاتهم، ومناقشة دراسة الحالة، والإجابة عن الاسئلة التي وردت فيها. • استمع لإجابات المجموعات، وقم بإدارة النقاش حولها. • اطلب إلى كل مجموعة ما يأتي: اقتراح ثلاث ممارسات تربوية اجتماعية عملية، يمكن تنفيذها من قبل المدرسة، وتساهم في رفع الوعي المجتمعي حول مفهوم الإعاقة. • اختم النشاط بتلخيص موجز يؤكد إنه لا بد أن تعتمد الفلسفة الحديثة للإعاقة على حقيقة بسيطة: "الإعاقة ليست في الشخص، بل في المعيقات التي يضعها المجتمع أمامه". ملاحظة للمدرب: قم بتذكير وتوجيه المتدربين إلى مادة التعلم الذاتي حول موضوع التعليم الدامج والخطة العشرية وقانون الأشخاص ذوي الإعاقة.
معلومات إثرائية	لتحويل "النموذج الاجتماعي للإعاقة" من مجرد نظرية إلى ثقافة مجتمعية، نحتاج إلى استراتيجيات تخاطب العقل والعاطفة معًا. إليك أبرز طرائق رفع الوعي: 1. تغيير اللغة والمصطلحات. اللغة هي وعاء الفكر. رفع الوعي يبدأ بضبط المصطلحات: التركيز على المعيقات: بدلًا من قول: "شخص لديه صعوبات في الحركة"، نستخدم "شخص يواجه معيقات بيئية". تجنب لغة الشفقة أو "البطولة الفائقة": تصوير الشخص ذوي الإعاقة بوصفه "ضحية" أو "معجزة" لمجرد ممارسة حياته اليومية يعزز النموذج الطبي. الوعي الصحيح يظهره إنسانًا له حقوق ومسؤوليات. 2. التدريب على "التصميم الشامل" (Universal Design) استهداف الفئات التي تشكل البيئة المحيطة بنا: للمهندسين والمصممين: تدريبهم على أن الوصول الشامل ليس "خدمة إضافية"، بل هو معيار أساسي للنجاح المهني. لأصحاب العمل: توعيتهم بأن تعديل بيئة العمل (مثل توفير برامج قراءة الشاشة أو ساعات عمل مرنة) هو استثمار في الكفاءة وليس عبئًا. 3. نهج "لا شيء عنا بدوننا".

أقوى وسيلة لرفع الوعي هي الظهور والتمثيل: إشراك الأشخاص ذوي الإعاقة في قيادة حملات التوعية، وعدم الحديث "نيابة عنهم". دمجهم في الوسائل الإعلامية (أفلام، مسلسلات، إعلانات) في أدوار عادية (طبيب، معلم، صديق) لا تدور بالضرورة حول إعاقتهم، لكسر الصورة النمطية.

4. التعليم والمنظومة المدرسية

المناهج التعليمية: تضمين قصص ونماذج تشرح أن المجتمع هو من يحتاج لتعديل، وليس الفرد. الدمج الحقيقي: عندما ينشأ الطفل مع زميل يستخدم وسيلة مساعدة، يدرك بالفطرة أن "الإعاقة" هي مجرد اختلاف في طريقة التعامل مع البيئة.

5. حملات المحاكاة العكسية (بشكل مدروس)

بدلًا من حملات "جرب أن تجلس على كرسي متحرك لتشعر بالمعاناة" (التي قد تزيد الشفقة)، نستخدم حملات تركز على تحديد المعيق: تحدي المصممين والمسؤولين لإيجاد "ثغرات الوصول" في مدنهم. تصوير فيديوهات قصيرة تظهر كيف يتحول الشخص من "مُعاق" إلى "متمكن" بمجرد توفر منحدر أو لغة إشارة.

6. التوعية الرقمية (الوصول الرقمي)

في عصر التكنولوجيا، يجب رفع الوعي بأن "الإنترنت" أيضًا قد يكون معيقًا:

توعية صانعي المحتوى والمبرمجين بضرورة وجود (النص البديل للصور، والترجمة النصية للفيديوهات).

7. تفعيل القوانين كأداة توعية

القانون يربي المجتمع. عندما تُفرض غرامات على المباني غير المهيأة، يبدأ المجتمع بإدراك أن الوصول حق وليس منّة، مما يغير القناعات الاجتماعية تدريجيًا.

الربط بعمل الموظف	عندما يتشبع المجتمع بالنموذج الاجتماعي للإعاقة، فإن ذلك ينعكس فورًا على "الغرفة الصفية"؛ حيث يتحول المعلم من محارب وحيد يحاول إدماج الطالب، إلى قائد لمنظومة متكاملة تدعمه. إليك الأثر المباشر لوعي المجتمع في عمل المعلم: 1. تخفيف عبء "التبرير" والمطالبة في المجتمعات غير الواعية، يستهلك المعلم طاقته في إقناع الإدارة بضرورة توفير منحدر أو برنامج ناطق. أما عندما يعي المجتمع (والإدارة التعليمية) هذا النموذج: يجد المعلم تسهيلات جاهزة؛ فالبيئة المدرسية تصبح مهيأة بوصفها معيارًا أساسيًا، وليس بوصفها طلبًا خاصًا؛ مما يفرغ المعلم لمهمته الأساسية وهي "التعليم". 2. دعم أولياء أمور الطلبة الآخرين أكبر تحدٍ يواجه المعلم هو اعتراض أهالي الطلبة "العاديين" على وجود طالب ذي إعاقة (خوفًا على مستوى أبنائهم). الأثر: وعي المجتمع يجعل الأهالي شركاء في الدمج، بل ويشجعون أبناءهم على أن يكونوا "ميسرين" لزملائهم، مما يخلق بيئة صفية هادئة ومنضبطة اجتماعيًا، تساعد المعلم في إدارة الغرفة الصفية. 3. تحول العلاقة مع أهل الطالب ذي الإعاقة بدلًا من ضغط الأهل على المعلم لـ "علاج" ابنهم، أو جعله كبقية الطلبة، يصبح التعاون قائمًا على "إزالة الحواجز". يتبادل المعلم والأهل المعلومات حول الأدوات والوسائل التي تساعد الطالب على الوصول للمعلومة؛ مما يجعل العلاقة "شراكة تقنية" بدلًا من "علاقة لوم". 4. توافر الموارد والتكنولوجيا المساعدة وعي المجتمع يوجه الميزانيات والابتكارات نحو حلول الإتاحة: يجد المعلم نفسه في بيئة توافر له تطبيقات، وكتبًا بلغة برايل، أو مترجمي لغة إشارة كجزء من النظام العام، وهو ما يقلل من مجهوده الشخصي في ابتكار بدائل بدائية لتعويض النقص. 5. التقييم العادل لأداء المعلم في المجتمعات التي تتبنى النموذج الطبي، يُحاسب المعلم على "مدى قرب الطالب من الطبيعي". الأثر: في النموذج الاجتماعي، يُقيم المعلم على "مدى قدرته على جعل المحتوى متاحًا للجميع". هذا التغيير في معايير الرقابة يجعل المعلم أكثر إبداعًا في طرائق التعليم، دون خوف من الفشل في تحقيق معايير طبية غير واقعية. 6. بيئة صفية "متصالحة" مع الاختلاف عندما يأتي الطلبة من بيوت تؤمن بأن الإعاقة هي معيق مجتمعي: ينخفض معدل التنمر بشكل تلقائي، وتصبح مساعدة الزميل لزميله (مثلًا: قراءة نص لزميل كفيف) سلوكًا حضاريًا طبيعيًا، وليس عملًا بطوليًا؛ مما يخلق روحًا جماعية داخل الغرفة الصفية، تريح المعلم من الصراعات الجانبية.

معيقات محتملة	• عمل بعض المتدربين بصورة فردية أكثر مما هو عمل جماعي بسبب الآراء المختلفة ووجهات النظر.
نشاط بديل	• نفذ النشاط من خلال استراتيجية فكر، ناقش، شارك.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب كتابة مهارة يجيدها ومهارة لا يجيدها. • اطلب إلى المتدربين ربط مهاراتهم مع بعضهم البعض؛ بحيث يفتقر أحدهم لمهارة ما، والاخر يمتلكها. كون سلسلة من المتدربين. • اسال المتدربين عن شعورهم الآن.

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط رقم (1-5): تصنيف الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية والذّهنية

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الأول	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.

القراءة المباشرة	عمل المجموعات	المناقشة والحوار
(15) د	(25) د	(20) د

النتاج: توضيح أنواع الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذهنية.

- **استراتيجيات التدريب:** القراءة المباشرة، وعمل المجموعات، والمناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐

متطلبات النشاط وأدواته: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب، بطاقة المواقف الصفية.

- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (14).

التهيئة للنشاط

- اختر (3) متطوعين من المتدربين وكلفهم بالمهام الآتية:
  - ✧ المتطوع الأول يرسم بيده على ظهر زميله بيتًا وشجرةً دون الكلام معه، وعلى المتطوع الثاني أن يرسم ما قام برسمه زميله على ظهره على اللوح.
  - ✧ المتطوع الثالث؛ اطلب إليه شرح جملة (مثلًا: "أنا جائع وأريد شرب الماء") للمجموعة باستخدام لغة الجسد فقط، ودون كلام.
- اسأل المتطوعين: "بماذا شعرتم في أثناء محاولة أداء المهمة؟"
- اسأل المتدربين: "ما هو نوع التحدي الذي واجهه كل زميل؟"
- الربط بالموضوع: انتقل مباشرة إلى موضوع الجلسة بقولك: "هذه التحديات البسيطة التي جربناها هي لمحات بسيطة من واقع يعيشه الملايين، واليوم سنتعرف بشكل أعمق إلى أنواع هذه الإعاقات.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء المتدربين في أثناء تحليل بطاقات المواقف الصفية.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدًا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
يميز المتدرب بين أنواع الإعاقة (بصرية،				

	سمعية، حركية، ذهنية، نمائية).				
	يستخدم المتدرب المسميات العلمية والقانونية المناسبة (بدلًا من المصطلحات السلبية).				
	يشارك المتدرب بفاعلية في تحليل الموقف داخل المجموعة.				

مراجع إضافية	العايد، مساعد بن عثمان. (2015م). الإعاقات المتعددة المفاهيم الأساسية وضبط جودة البرامج. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (14)، واطلب إلى المتدربين العمل في أربع مجموعات • اطلب إلى كل مجموعة العمل على إحدى المهام الآتية، مستعينين بالنشرات الآتية: (1-5-أ)، (1-5-ب)، (1-5-ج)، (1-5-د). - المجموعة الأولى: عمل بوستر لعرض وتوضيح الإعاقة السمعية. - المجموعة الثانية: عمل بوستر لعرض وتوضيح الإعاقة البصرية. - المجموعة الثالثة: عمل بوستر لعرض وتوضيح الإعاقة الحركية. - المجموعة الرابعة: عمل بوستر لعرض وتوضيح الإعاقة الذهنية. • اطلب إلى المجموعات أن تعرض أعمالها بالطريقة الآتية: ✧ تعلق كل مجموعة البوستر الخاص بها في مكان تختاره في قاعة التدريب. ✧ تختار كل مجموعة ممثلًا عنها لعرض عمل المجموعة للمجموعات الأخرى. ✧ تتحرك كل مجموعة نحو بوستر المجموعة التي على يسارها (الدوران بعكس عقارب الساعة)، وتستمع للشرح والتوضيح من ممثل المجموعة الأخرى، وتتحرك المجموعة بعكس عقارب الساعة عند سماعها كلمة "تحرك" من المدرب الى بوستر، وتستمع إلى الشرح والتوضيح، وهكذا إلى أن تعود كل مجموعة إلى مكانها الأصلي. • اطلب إلى بعض المتدربين تلخيص أهم النقاط التي تم مناقشتها خلال هذا النشاط

معلومات إثرائية	متلازمة داون بين المفاهيم والأسباب: تُعد متلازمة داون من أبرز أشكال القصور النمائي المعروفة عالميًا، حيث تظهر بنسبة إصابة تقارب حالة واحدة لكل (1000) مولود، وتؤثر في الأطفال من الأعراق والخلفيات كافة دون تمييز. تنجم المتلازمة عن وجود مادة وراثية زائدة في الزوج الصبغي رقم (21)، نتيجة خلل في انقسام الخلايا يُعرف بـ 'عدم الانفصال الصبغي'، مما يؤدي إلى ظاهرة 'تثلث الصبغي (21)'. وبالرغم من ارتباط هذه الظاهرة إحصائيًا بتقدم سن الأم، إلا أن المسببات الدقيقة لعملية عدم الانفصال لا تزال غير محددة بشكل كامل. ومن المهم إدراك أن الأطفال المصابين بمتلازمة

داون هم أفراد متميزون بشخصيات مستقلة، ولا يمكن حصرهم في قالب نمطي واحد، رغم ميلهم لاستخدام استراتيجيات تكيفية متشابهة، لذا؛ لا بد من فهم سيكولوجية التعلم لدى أطفال متلازمة داون والتي تتمحور كالآتي:

- الروتين: هو "بوصلة" الطفل للتنقل في يومه، لذا؛ فإن الحفاظ على النظام يقلل من القلق.
- الحديث مع الذات: ليس مجرد كلمات، بل هو "أداة معرفية" للتنظيم الذاتي وفهم المواقف المربكة.
- مقاومة التغيير: رد فعل طبيعي للقصور النمائي يتطلب صبرًا ومرونة في الانتقال بين الأنشطة.
- من العناد إلى التواصل: يجب استبدال وصف "الطفل العنيد" بـ "الطفل الذي يحتاج لوضوح أكثر"؛ فغالبًا ما يكون الامتناع عن التعاون ناتجًا عن عدم استيعاب المهمة أو الرغبة في ممارسة حق الاختيار.

الربط بعمل الموظف	معرفة المعلم بأنواع الإعاقة ليست مجرد "معلومات طبية"، بل هي الأداة التشغيلية التي تحول غرفة الصف من بيئة معزولة إلى بيئة دامجة. إليك الفوائد الجوهرية التي تعود على المعلم مباشرة: (1). الهندسة الدقيقة للتعليم (التمايز): بمجرد معرفة نوع الإعاقة، يتوقف المعلم عن التعليم " بنفس الطريقة للجميع". مثال: إذا عرف أن الطالب لديه قصور سمعي، سيعتمد على "الوسائل البصرية"؛ وإذا عرف أنه نمائي، سيعتمد على "تجزئة المهام"، يوفر هذا جهده ويمنع تكرار الشرح غير الفاعل. (2). الإدارة الذكية للغرفة الصفية (البيئة المادية): المعرفة بالاحتياجات الحركية والحسية تساعد المعلم في تنظيم المقاعد والإضاءة بشكل علمي. الفائدة: تقليل الفوضى، وضمان وصول الطالب لمقعده بسهولة (خاصة مستخدمي الكراسي المتحركة)، وتجنب المشتتات للأطفال ذوي القصور النمائي. (3). العدالة في التقييم (بدائل الاختبارات): المعلم الذي يفهم أنواع الإعاقة لا يحكم على "ذكاء" الطالب من خلال "خط يده". الفائدة: يمنح وقتًا إضافيًا لمن يحتاجه (قصور حركي أو نمائي)، ويقبل الفروض الصوتية بدلًا من الكتابية؛ مما يجعل تقييمه دقيقًا ومنصفًا. (4). بناء "الذكاء العاطفي" والاجتماعي: معرفة المعلم بالخلفيات (مثل متلازمة داون أو التراخوما) تمكنه من: تفسير السلوكات (مثل العناد أو الروتين) بوصفه احتياجًا وليس مشاكسة. تهيئة بقية الطلبة لتقبل زميلهم، مما يخلق بيئة نفسية مريحة للمعلم وللطلبة. (5). حماية المعلم مهنيًا وقانونيًا: الالتزام بالاتفاقيات الدولية يتطلب من المعلم تقديم "تيسيرات معقولة". معرفة هذه الأنواع تجعل المعلم خبيرًا يطبق القانون والمعايير الدولية للتعليم الدامج، ويحميه من التقصير في حق أي طالب. (6). الفاعلية في التواصل مع الأهل والخبيرين: المعلم المطلع يتحدث لغة "طبية وتربوية" واحدة مع المختصين الصحيين وأولياء الأمور، مما يسهل عملية التدخل المبكر وتنسيق الجهود. باختصار: المعرفة بالأنواع تحول المعلم من "ملقن للمعلومات" إلى "مهندس لفرص النجاح" لكل طفل حسب قدرته.

معيقات محتملة	• ضعف مشاركة بعض المتدربين لنقص الخبرة لديهم في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة.
نشاط بديل	استعراض النشرات مع المتدربين
كسر جمود	**نشاط (بدون أدوات): "لغة الإشارة المبتكرة"** • اطلب إلى المتدربين إخبار جارهم عن "أكلتهم المفضلة"، دون نطق حرف واحد، وبدون استخدام أيديهم (فقط حركات الوجه). • بعد دقيقة من الضحك والمحاولات، اسمح لهم باستخدام أيديهم. • النتيجة: عندما كانت القواعد قاسية (منع الأيدي) شعروا بـ "إعاقة" التواصل، وعندما سمحنا بلغة الجسد، زالت الإعاقة رغم أنهم "صامتون" (قصور في النطق).

النشاط رقم (1-6): لعب الأدوار

	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.
معلومات النشاط	الأول	الأولى ☐ الثانية ☒	لعب الادوار: (30) د المناقشة والحوار: (30) د

النتاجات:

- يُجسد المتدرب من خلال لعب الأدوار خصائص إحدى الإعاقات المختلفة.
- يُبرز المتدرب أهم التحديات التي تواجه ذوي الإعاقات المختلفة.
- **استراتيجيات التدريب:** لعب الادوار، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشاط وأدواته:** حبل، أقلام، الأوراق بيضاء، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (15).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط قائلًا: سنقوم في هذا النشاط بعمل جماعي؛ وهو عبارة عن لعب أدوار، حيث ستقوم كل مجموعة بالتحضير للعب دور نوع من أنواع الإعاقة، وذلك حتى نستطيع مساعدة الطلبة ذوي الإعاقة لا بد لنا من الشعور بشعورهم، وأن نضع أنفسنا مكانهم.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: تقييم أداء المتدربين في أثناء لعب الدور.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدًا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
يُنفذ المتدرب تعليمات المدرب بدقة.				
يستخدم المتدرب المسميات العلمية والقانونية المناسبة (بدلًا من المصطلحات السلبية).				
يشارك المتدرب بفاعلية في تحليل الموقف داخل المجموعة.				

مراجع إضافية

العزة، سعيد. (2014م). التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية، والبصرية والسمعية والحركية. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة (15)، ووجّه المتدربين نحو المشاركة في نشاط "لعب الأدوار"؛ لتمكينهم من محاكاة تجربة العيش بإعاقة، واختبار التحديات المرتبطة بها بشكل عملي لكل عضو في المجموعة. • ابدأ عملية نشاط لعب الأدوار لمحاكاة صعوبات الرؤية على النحو الآتي: - اطلب إلى المجموعة بأكملها أخذ ورقة وثقبها ثقبًا صغيرًا باستخدام قلم حبر أو رصاص. - اطلب إلى كل فرد وضع الورقة على عينيه بيد واحدة، حيث لا يمكنهم الرؤية إلا من خلال الثقب الصغير. - اطلب إليهم نسخ ما يكتبه على اللوح. - الكتابة على اللوح لمدة دقيقتين. - اطلب إليهم التوقف عن النسخ. - اشرح لهم أن تمثيل الأدوار هذا يحاكي تجربة شخص يعاني من صعوبة في الرؤية، مثل ضيق مجال الرؤية. • بعد الانتهاء من لعب دور محاكاة صعوبات الرؤية، يسّر جلسة نقاش مع المتدربين واسألهم: - كيف كان شعورهم؟ - ما الذي وجدوا صعوبة في فعله؟ - ما الأشياء التي قد تساعدهم؟ • ابدا تنفيذ عملية لعب الأدوار الثانية لمحاكاة صعوبات الحركة على النحو الآتي: ملاحظة: ستحتاج في هذا التمثيل إلى حبل لتقييد أطراف المتطوعين وعضوين. - اطلب إلى خمسة أو ستة متطوعين التقدم إلى الأمام. - استخدم الحبل لتقييد حركة المتطوعين، على سبيل المثال: ربط ذراع واحدة خلف ظهر متطوعين اثنين لمحاكاة بتر الذراع، أو ربط ساق واحدة خلف ظهر متطوعين اثنين لمحاكاة بتر الساق من الركبة، أو وضع عضوين خلف ظهر متطوعين اثنين ولفّ ذراعيهما حولها؛ هذا يحاكي تقييد حركة الذراع. - أعطِ كل متطوع حقيبة فيها كتب (استعرها من متدربين آخرين)، وضعها على الأرض. - أخبر المتطوعين أنك ستعطيهم بعض التعليمات التي يجب اتباعها. وهي: ✓ التقط الحقيبة. ✓ اخرج من الغرفة الصفية، ثم ادخل مرة أخرى، واحدًا تلو الآخر، وأغلق الباب خلفك.

	✓ اجلس على مقعدك. ✓ أخرج كتبك. ✓ (للمتطوعين الذين يمثلون ذوي الإعاقة في الســـاق فقط): قف ووزع الكتب على طلبة مختلفين في الغرفة الصفية. ✓ (للمتطوعين الذين يمثلون ذوي الإعاقة في الذراع فقط): تقدم إلى الأمام واكتب اسمك ومكان ميلادك وجنسيتك على السبورة. • بعد الانتهاء من لعب دور صعوبات الحركة، يسّر جلسة نقاش مع المتدربين واسألهم - كيف كان شعورهم؟ - ما الذي وجدوا صعوبة في فعله؟ - ما الأشياء التي قد تساعدهم؟ • اطلب إلى المتدربين العمل في 4 مجموعات. • وضح للمجموعات بأن كل مجموعة ستقوم بعمل جولة "صيد المعيقات داخل المدرسة أو الغرفة الصـــفية مثل: (رف كتب عالٍ جدًا، وممر ضـــيق، وفيديو تعليمي بدون ترجمة نصـــية، وجرس مدرســـي مزعج جدًا). قد تمنع طالب/ة من ذوي الإعاقة من المشاركة على النحو الآتي: - المجموعة الأولى تكتب معيقات لطالب/ة يستخدم كرسيًا. - المجموعة الثانية تكتب معيقات لطالب/ة لديه ضعفًا بصريًا. - المجموعة الثالثة تكتب معيقات لطالب/ة لديه ضعف سمعي. - المجموعة الرابعة تكتب عوائق لطالب/ة من ذوي الاعاقة الذهنية • اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ويسر جلسة نقاش قصير حول ذلك. • اختم هذا الجزء من الورشـــة بتذكير المتدربين بأن تذليل العقبات هو "جســـر العبور"؛ فبدونه يظل الطالب/ة ذو الإعاقة ســـجينًا لعجز البيئة، ومعه يتحول إلى طالب فاعل يسهم في مجتمعه المدرسي بكامل طاقته.
معلومات إثرائية	تذليل العقبات البيئية ليس مجرد تحسينات إنشائية، بل هو العمود الفقري لتحويل المدرسة من مكان "للاستيعاب" إلى مكان "للدمج الحقيقي". تكمن أهمية إزالة هذه الحواجز في أربعة أبعاد جوهرية: (1). تحقيق الاستقلالية والاعتماد على الذات. عندما تزال المعيقات (مثل توفير منحدرات، ومقابض أبواب سهلة، أو لوحات إرشادية بارزة): الأثر: يتمكن الطالب من التنقل بين الغرفة الصفية والمختبر ودورة المياه بمفرده. النتيجة: يرتفع تقديره لذاته، ويتخلص من شعور "العبء" أو الحاجة الدائمة للمساعدة؛ مما يبني شخصية قيادية مستقلة.

	(2). ضمان الحق في التعليم المتساوي (العدالة لا المساواة). المساواة هي إعطاء الجميع نفس الكتاب، أما العدالة فهي تذليل المعيق ليصل الجميع للمعلومة. الأثر: إزالة الحواجز البيئية (مثل الإضاءة المناسبة لضعاف البصر أو العزل الصوتي لذوي التوحد)، تضمن أن "الجهد الذهني" للطالب يذهب للتعلم، وليس لمحاولة التغلب على البيئة المحيطة. (3). تعزيز المشاركة الاجتماعية والاندماج. الحواجز المادية غالبًا ما تتحول إلى حواجز اجتماعية: المشكلة: "إذا لم يكن المسرح مهيأ"، سيبقى الطالب ذو الإعاقة متفرجًا خلف الكواليس. الأثر: تذليل العقبات يسمح للطالب بالتواجد في "قلب الحدث" (الإذاعة المدرسية، الطابور، الأنشطة الرياضية)، مما يكسر الجليد بينه وبين زملائه ويمنع العزلة. (4). تغيير الثقافة المدرسية (التعليم بالقدوة). عندما يرى المعلمون والطلبة أن المدرسة تُعدّل مرافقها من أجل فرد واحد، تصل رسالة صامتة للجميع بأن "كل فرد فينا ذو قيمة". الأثر: تذليل العقبات البيئية يقلل من احتمالية التنمر، لأن البيئة المهيأة تعطي انطباعًا بالقوة والتمكين للطالب ذي الإعاقة، وتجعل وجوده "طبيعيًا" وسلسًا. (5). السلامة والأمان للجميع. القاعدة في التصميم الشامل تقول: "ما يفيد الأشخاص ذوي الإعاقة، يفيد الجميع". الأثر: الممرات الواسعة، والأرضيات غير المنزلقة، والإضاءة الواضحة تمنع الحوادث للطلبة جميعهم، والمدرسين، وحتى كبار السن من الزوار.
الربط بعمل الموظف	عند فهم الإعاقة وأنواعها، فإن المعلم سيعمل على تطبيق ممارسات فضلى داخل الغرفة الصفية، تتمثل في تحليل المواقف الصفية، وتعديل أساليب الشرح والتنظيم والتفاعل، واختيار تكييفات تعليمية، تقلّل أثر الإعاقة، وتدعم تعلّم الطلبة جميعهم.
معيقات محتملة	• ضيق الوقت. • مدى التزام المتدربين بتنفيذ النشاط.
نشاط بديل	• وزع المتدربين الى مجموعات، واطلب إلى كل مجموعة عمل موقف يتضمن لعب دور حول نوع من أنواع الإعاقة، وعرضه أمام بقية المجموعات.
كسر جمود	

النشاط رقم (1-7): نشاط الغلق

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.
	الأول	الأولى ☐ الثانية ☒	بطاقة التأمل (30) دقيقة
	• **النتاج:** تأكيد فهم المتدربين لموضوعات اليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** بطاقة التأمل. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب، بطاقات ملونة. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (16).		
التهيئة للنشاط	• اعرض الشريحة رقم (16) ووضح للمتدربين بأنهم وصلوا إلى نهاية اليوم التدريبي.		
التقويم	• استراتيجية التقويم: مراجعة الذات. • الموقف التقويمي: تحويل الخبرة المسبقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقًا. • أداة التقويم: تقويم الذات		
مراجع إضافية	لا يوجد.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وجّه كل متدرب إلى تعبئة بطاقة التأمل في دليل المتدرب: - ذكر ثلاثة أشياء تعلمتموها اليوم؟ - ذكر فكرتين ستطبقونها في عملكم؟ - اكتبوا تساؤلًا واحدًا لديكم. - تحدٍّ واجهني. • استعرض إجابات المتدربين، وعقب عليها بما يناسب الموقف. • اختم النشاط من خلال شكر المتدربين على تفاعلهم وحضورهم لليوم التدريبي، وذكّرهم بإنهم المحور الأساسي لنجاح البرنامج التدريبي، وإن خبراتهم ومهاراتهم أثرت الأنشطة التدريبية لهذا اليوم.		

معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	لا يوجد.
معيقات محتملة	• قد لا يسمح الوقت للمتدربين كافة بالانخراط في النشاط.
نشاط بديل	• وجه كل متدرب لكتابة نقطة تعلم اكتسبها من اليوم التدريبي. • اطلب إلى متدرب مشاركة نقطة التعلم مع بقية زملائه.
كسر جمود	• وجه كل متدرب لذكر عبارة تحفيزية لنفسه.

اليوم التدريبي الثاني:
أساليب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة والتحديات التي يواجهونها

المقدمة

يأتي هذا اليوم التدريبي استكمالًا لليوم الأول؛ لاستكشاف وتطوير أساليب التواصل الفاعل مع الطلبة ذوي الإعاقة، مع التركيز على تبني لغة تواصل تتسم بالاحترام والشمولية، وتراعي الخصوصية الفردية لكل طالب. وتسعى الجلسات إلى تقديم فهم عميق للتحديات والمعيقات التي تواجه هؤلاء الطلبة، سواء أكانت معيقات بيئية، أم تقنية، أو حتى اجتماعية تؤثر في جودة تفاعلهم داخل الحرم التعليمي. ومن خلال تبادل الخبرات، تهدف الورشة إلى وضع استراتيجيات عملية قادرة على تذليل هذه الصعوبات، بما يضمن بناء بيئة تعليمية دامجة تتيح للطلبة التعبير عن قدراتهم وتجاوز حواجز التواصل التقليدية للوصول إلى أقصى درجات التفاعل الأكاديمي والإنساني.

النتاجات التفصيلية لليوم الثاني

مع نهاية اليوم التدريبي يتوقع من المتدرب أن يكون قادرًا على:

- توضيح أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلبة في الغرفة الصفية والمدرسة.
- اقتراح حلول لأنواع الصعوبات التعلم المختلفة التي تواجه الطلبة في الغرفة الصفية والمدرسة.
- توضيح آليات التغلب على الحواجز والمعيقات التعليمية لدمج للأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة المختلفة.
- اقتراح أفكار وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية في الغرفة الصفية والمدرسة.
- تحليل أبرز معيقات التواصل (اللفظية وغير اللفظية) التي تحول دون مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في درسه.
- توظيف آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية.

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (2-1): النشاط الافتتاحي

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (20) دقيقة.
	الثاني	الأولى ☒ الثانية ☐	

العصف الذّهني	المناقشة والحوار
د (10)	د (10)

- **النتاج:** زيادة دافعية المتدربين لأنشطة اليوم التدريبي.
- **استراتيجيات التدريب:** العصف الذّهني، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشاط وأدواته:**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (17-20).

التهيئة للنشاط

- اعرض عنوان اليوم التدريبي من خلال عرض الشريحة (17)، ورحب بالمتدربين واشكرهم على حضورهم لليوم التدريبي الثاني، وحفزهم من خلال العبارة الآتية: " حافظوا على شغفكم، وثقوا بقدراتكم، واعلموا إن كل جهد تبذلونه اليوم سيبني نجاحات الغد".

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ملاحظة دافعية المتدربين ودافعيتهم للمشاركة في النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
يلتزم المتدرب بالتعليمات الموجهة لهم من المدرب وأفراد المجموعة.		
يحترم المتدرب الرأي والرأي الآخر.		
يقوم المتدرب بإنجاز المهام الموكلة إليه في الوقت المحدد، وبالمستوى المطلوب من الدقة.		

مراجع إضافية

لا يوجد.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- قم بعرض نتاجات اليوم التدريبي والجدول الزمني الخاص به من خلال عرض الشرائح (18-19).
- اعرض الشريحة رقم (20)، واطلب إلى المتدربين العمل في مجموعات.
- وزّع على كل مجموعة ورقة كبيرة A3 وأقلامًا ملونة.

	• اطلب إلى كل مجموعة رسم "خريطة ذهنية" تلخص موضوعات ومحاور الورشة المسبقة خلال (5) دقائق. • اطلب إلى المجموعات تعليق لوحاتها، وقم باستعراضها امام المتدربين. • اطلب إلى المتدربين توقعاتهم لليوم التدريبي.
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• اطلب إلى كل متدرب ترتيب أهمية نتاجات اليوم التدريبي وفق احتياجاته المهنية.
معيقات محتملة	• تأخر بعض المتدربين عن بداية الجلسة التدريبية.
نشاط بديل	• نفذ النشاط من خلال أسلوب المحاضرة والأسئلة والإجابات.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب ذكر إحدى قواعد السلوك التي تم الاتفاق عليها في اليوم الأول من التدريب.

النشاط رقم (2-2): العوامل التي تُسبب صعوبات التعلم لدى الأطفال

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة
	الثاني	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (35) دقيقة.

العصف الذّهني	القراءة المباشرة	المناقشة والحوار	جولة البوستر
(5) د	(10) د	(10) د	(10) د

النتاج:

- يوضح المتدرب الصعوبات التي تواجه الطلبة في التعلم داخل الغرفة الصفية والمدرسة.
- **استراتيجيات التدريب:** العصف الذهني – المناقشة والحوار – جولة البوستر.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (21).

التهيئة للنشاط

- اطلب إلى المتدربين قراءة الجملة الموجودة في دليل المتدرب، وإعطاء معناها باللغة العربية.

  ملاحظة: معنى الجملة هو (مرحبا بكم في اليوم الثاني من التدريب)
- اسأل المتدربين عن انطباعهم حول التحدي الذي عانوا منه خلال قراءة الجملة.
- استمع لإجابات المتدربين، ووضح لهم أن المغزى من النشاط هو محاكاة المشاعر النفسية العميقة، كالإحباط والتوتر، التي ترافق الطالب الذي يواجه صعوبات في التعلم بصفة يومية؛ وذلك نتيجة الفجوة المستمرة بين قدراته، وبين استيعاب المفاهيم الأكاديمية المعقدة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ملاحظة تفاعل المتدربين ودافعيتهم للمشاركة في أثناء تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
يلتزم المتدرب بالتعليمات الموجهة له من المدرب وأفراد المجموعة.		
يحترم المتدرب الرأي والرأي الآخر.		

	يقوم المتدرب بإنجاز المهام الموكلة إليه في الوقت المحدد وبالمستوى المطلوب من الدقة.			

مراجع إضافية	المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. (2020م). دراسة واقع برامج التعليم الدامج في الأردن: الفرص والتحديات. عمان، الأردن: المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- اعرض الشريحة رقم (21)، واطرح الأسئلة الآتية على المتدربين: من هم الطلبة العرضة لمواجهة صعوبات في التعلم؟ هل تقتصر على الطلبة ذوي الإعاقة فقط؟ وضح إجابتك.
- استمع الى إجابات المتدربين حول الأسئلة المسبقة، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
- اختم هذا الجزء بالتوضيح للمتدربين: نستهل طرحنا بمناقشة المعيقات والصعوبات العامة في التعلم كركيزة أساسية تسبق الخوض في تفاصيل الإعاقة؛ تهدف هذه المنهجية إلى بناء أرضية علمية تؤكد أن التحديات الدراسية قد تواجه أي طالب، نتيجة ظروف بيئية أو منهجية، مما يمنحنا فهمًا أعمق لـ 'التحدي المضاعف' لدى الطلبة ذوي الإعاقة. وتكمن أهمية هذا التسلسل أيضًا في المساعدة على التمييز بدقة بين الفجوات التعليمية العارضة والإعاقات الدائمة، فضلًا عن تعزيز ثقافة الدمج الشامل من خلال اعتبار الصعوبات جزءًا طبيعيًا من التنوع البشري داخل المنظومة التعليمية.
- وجّه المتدربين للاطلاع على النشرة (2-2-ب) بشكل فردي.
- وزّع المتدربين في (4) مجموعات، واطلب إلى كل مجموعة العمل على إحدى الحالات الموجودة في النشرة (2-2-أ).
- استمع الى إجابات المتدربين، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
- اختم هذا النشاط بالتوضيح للمتدربين أن العملية التعليمية للطفل تتأثر بثلاثة محاور أساسية متداخلة: أولها العوامل الذاتية الكامنة داخل الطفل (مثل القدرات الذهنية الفطرية أو وجود إعاقة جسدية)، وثانيها الجوانب الوجدانية التي تشمل ميوله ودوافعه الشخصية، وثالثها البيئة المحيطة والظروف المنزلية (مثل الاستقرار الأسري أو وجود خلافات أسرية). ويجب التأكيد على أن اختلال هذه العوامل غالبًا ما يؤدي إلى حلقة مفرغة تبدأ بالفشل الدراسي، الذي يقود بدوره إلى اهتزاز الثقة بالنفس، وانخفاض تقدير الذات، وينتهي بفقدان الرغبة والدافعية للتعلم بشكل كامل.

ملاحظة للمدرب: حل الحالات الموجودة في النشرة رقم (2-2-أ): حالات للنقاش

الحالة	الصعوبة في التعلم	العوامل
(1)	تتمثل المشكلة في الأثر النفسي والتربوي المدمر الناتج عن مضايقات الأقران الجدد، والتي استهدفت هوية الطفل؛ مما أدى إلى فقدانه للشعور بالأمان المدرسي. هذا	تتجلى هنا العوامل الاجتماعية والوجدانية المؤثرة في تعلم الطفل، حيث تكمن المعضلة الأساسية في

	الاستهداف دفع طالبًا، كان متميزًا في الماضي، إلى الرغبة في التسرب من التعليم للتخلص من عبء السخرية الذي لم يعد قادرًا على تحمله.	السلوكات السلبية للأقران. فمنذ انضمام طالبين جديدين، تحولت البيئة المدرسية إلى ساحة للسخرية الجماعية من "خليل"، مما خلق تيارًا من التنمر الجماعي، أدى إلى زعزعة استقراره النفسي وتدهور علاقته بالمحيط الدراسي.	
(2)	يواجه الطفل اضطرابًا نفسيًا واضحًا يؤثر في استقراره، حيث تتفاقم تحدياته داخل المدرسة نتيجة اصطدامه بـ "الحاجز اللغوي". فإتقان اللغة العربية يمثل تحديًا شاقًا بالنسبة له لكونها لغة غريبة عن منشئه، مما ولد لديه شعورًا بالعجز عن التواصل، وأدى به في نهاية المطاف إلى الانعزال الاجتماعي والانسحاب من المشاركة مع أقرانه.	تتمثل العقبة الكبرى في الظروف المنزلية المحيطة بالطفل، حيث يسود استخدام اللغة الباكستانية داخل البيت، مما يجعل من تعلم اللغة العربية تحديًا مستمرًا في ظل غياب الممارسة. كما يعيش سمير حالة من فقدان الاستقرار العاطفي منذ مغادرته لبيئته المسبقة، وهو ما انعكس سلبًا على اندماجه المدرسي. وزاد من تعقيد المشكلة، والسلوكات السلبية المتبادلة في المدرسة، إذ يميل سمير وأقرانه من الأطفال الباكستانيين إلى الانعزال التام، متجنبين محاولات الاختلاط بالطلبة العرب، مما يعزز الفجوة الاجتماعية، ويؤخر عملية التكيف التربوي.	
(3)	تجذر مشكلة "منى" في تقاطع الفقر مع الموروثات الثقافية القاصرة؛ فلكونها أنثى، تهمش عائلتها حقها في التعلم، وتعتبره غير ضروري. وينعكس هذا التمييز في سلوك والدتها التي تعزلها عن بيئتها المدرسية لتحولها إلى مقدمة رعاية منزلية لشقيقها الرضيع، مما يحرمها من أبسط حقوقها النمائية.	تعتبر التحديات الأسرية المعيق الجوهري أمام المسيرة التعليمية للطفلة؛ فغياب الوعي لدى الوالدين بقيمة التعليم، واضطرارها لتحمل مسؤوليات منزلية مبكرة؛ مثل رعاية شقيقها الرضيع، يدفعها للتغيب المتكرر، ويقوّض فرصها في الاستمرار الدراسي.	
(4)	تتمثل المشكلة المحورية في حالة "خالد" في تظافر العوامل النفسية والاجتماعية التي تعيق تعلمه؛ حيث يعاني من فقدان السند الأسري كونه يعيش في دار للأيتام، وهو	هذا المزيج من غياب الدعم والنبذ الاجتماعي، وكذلك الوجداني من ضعف تقدير الذات؛ حيث لم	

		ما يحرمه من المتابعة المنزلية الضرورية. وتتفاقم هذه المعاناة داخل المدرسة، بسبب الإقصاء الاجتماعي والتنمر من قبل زملائه، الذين يمارسون ضده "القسوة والتجنب" بسبب ظروفه.	يكتفي بإضعاف تحصيله الدراسي فحسب، بل أدخله في "حلقة مفرغة" من الإحباط وفقدان الثقة بالذات، محولًا البيئة التعليمية من فضاء للفرص إلى مصدر للألم النفسي.

معلومات إثرائية

بهدف تحويل هذه الخطوات إلى ممارسة مهنية فاعلة في الميدان التربوي، يمكننا تأطيرها ضمن المسارات الإجرائية الآتية:

1. تحديد الصعوبة (مرحلة الرصد والملاحظة):

- لا تكتفي بكلمة "طالب ضعيف"، بل يجب تحديد نوع التعثر بدقة:
- أكاديمية: هل الصعوبة في القراءة (فك الرموز)، أم الفهم والاستيعاب، أم في مهارات الكتابة والخط، أم في العمليات الحسابية؟
- سلوكية/نمائية: هل يعاني من تشتت الانتباه، أو فرط الحركة، أو صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى؟
- اجتماعية: هل يواجه صعوبة في التواصل مع أقرانه أو يعاني من انطواء مفاجئ؟
- الأداة: استخدم (قوائم الشطب – ملاحظة المعلم – تحليل أعمال الطالب الكتابية).

2. تحديد سبب الصعوبة (مرحلة التشخيص العميق):

هنا نبحث عن "الجزء المغمور من جبل الجليد" والذي يتمثل بـ:

- أسباب عضوية/نمائية: مثل ضعف البصر أو السمع، أو اضطرابات عصبية مثل "الديسليكسيا".
- أسباب بيئية: مثل الفقر، وغياب الدعم الأسري أو عدم التحدث بلغة المدرسة.
- أسباب نفسية: صدمات، فقدان الأمان، أو تدني تقدير الذات.
- أسباب تعليمية: فجوات في التأسيس المسبق، أو عدم ملائمة طريقة التعليم لنمط تعلم الطالب.

3. التفكير في طرائق للمساعدة مثلًا وليس حصرًا:

- تغيير "كيفية" التعلم دون تغيير المحتوى. (مثلًا: السماح باستخدام الحاسوب في الكتابة أو إعطاء الطالب/ة وقتًا إضافيًا).
- تبسيط المهمة أو تقليل كمية الواجبات.

	• الدعم النفسي والبيئي: تأمين بيئة آمنة، وتعزيز الثقة، ودمج الطالب في أنشطة اجتماعية تكسر حاجز العزلة. • الشراكة: التواصل مع الأهل، والاختصاصي النفسي، أو مراكز متخصصة لتكامل الأدوار.
الربط بعمل الموظف	إنّ إدراك المعلم العميق للصعوبات التي تواجه طلبته لا يقف عند حدود التشخيص فحسب، بل يُعدّ المفتاح الجوهري الذي يفتح آفاقًا واسعة لابتكار حلول تعليمية متخصصة؛ حيث يُمكّنه ذلك من التدخل بفاعلية عبر استراتيجيات متنوعة، منها: تكييف 'كيفية' التعلم دون المساس بالمحتوى—كإتاحة استخدام الحاسوب أو منح وقتٍ إضافي—أو اللجوء لتعديل المهام وتبسيطها لتقليل العبء الدراسي. كما يتجاوز دور المعلم ذلك؛ ليشمل تقديم الدعم النفسي والبيئي من خلال خلق فضاء تعليمي آمن، يعزز الثقة ويدمج الطالب اجتماعيًا، وصولًا إلى تفعيل مبدأ الشراكة مع الأهل والمختصين؛ لضمان تكامل الأدوار وتحقيق أقصى درجات المساندة للطلبة.
معيقات محتملة	لايوجد
نشاط بديل	اطلب إلى المتدربين الاطلاع على النشرة (2-2-ب)، وقم باستعراضها معهم.
كسر جمود	• اعرض جملة تربوية مهمة على الشاشة، لكن بأحرف مقطعة وبدون نقاط، واطلب إليهم قراءتها في (5) ثوانٍ.

النشاط رقم (2-3): تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (35) دقيقة.
	الأولى ☒ الثانية ☐	

القراءة المباشرة	دراسات الحالة	المناقشة والحوار
(5) د	(15) د	(15) د

النتاج: يقترح المتدرب حلولًا للصعوبات المختلفة في التعلم، والتي تواجه الطلبة في الغرفة الصفية والمدرسة.

- **استراتيجيات التدريب:** القراءة المباشرة، دراسات الحالة، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:**(22).

التهيئة للنشاط

- اطرح العبارة الآتية على المتدربين: هل المشكلة في الهدف، أم في الطريق للوصول إليه؟
- استمع لعدد من إجابات المتدربين مع تبرير شفهي مختصر.
- أشر للمتدربين بأن هذا النشاط سيسلط الضوء على "كيفية تقديم الدعم والمساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم".

التقويم

- استراتيجية التقويم :الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ملاحظة دافعية المتدربين للمشاركة في النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
يلتزم المتدرب بالتعليمات الموجهة له من المدرب وأفراد المجموعة.		
يحترم المتدرب الرأي والرأي الآخر.		
يقوم المتدرب بإنجاز المهام الموكلة إليه في الوقت المحدد، وبالمستوى المطلوب من الدقة.		

مراجع إضافية	الطّبال، سهى. (2019م). واقع برامج التعليم الدّامج في رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية. المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. الرابط هنا
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (22)، ووضح للمتدربين "بأننا سننفذ لعبة ممتعة بعنوان "المتاهة العمياء" على النحو الآتي: • اطلب متطوعًا ليقوم بدور "الطالب"، وقم بتغطية عينيه. المطلوب منه هو الوصول إلى الكرة في نهاية القاعة. • وضح للمتدربين بان المعيق (الصعوبة) سيكون استخدام لغة مشفرة بدلًا من التوجيه بكلمات واضحة (يمين، يسار)، اطلب إلى بقية المعلمين إعطاءه تعليمات بلغة مشفرة أو بأصوات فقط (مثلًا: التصفيق يعني يمينًا، والصفير يعني يسارًا). • اسأل المتطوع على شعوره وانطباعاته في هذه التجربة. • وضح للمتدربين بأن: "المتطوع قد يشعر بالتشتت، والإحباط، وربما الخجل من التعثر، بينما يرى الآخرون أن المهمة "سهلة" لو كان يرى. وإن الهدف من النشاط هو محاكاة شعور الطالب الذي يواجه صعوبة (سواء أكانت لغوية، أم نفسية، أو إدراكية) وهو يحاول الوصول للهدف التعليمي". • اطلب إلى المجموعات العودة الى النشرة (2-2-أ)، والعمل على وضع حلول ودعم ومساعدة للحالة التي قاموا بمناقشتها في النشاط المسبق من منظورهم بوصفهم معلمين. • اطلب إلى كل مجموعة عرض نتاجاتها على صحيفة أعمال، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك. • اختم النشاط بالتأكيد على: "إننا ركزنا في الأنشطة المسبقة على العوامل المرتبطة بالطفل نفسه، أو التحديات التي يواجهها، بينما في الأنشطة الآتية؛ فسينصب تركيزنا على المعيقات (Barriers) التي تواجه الطفل في بيئته وتمنعه من المشاركة.
معلومات إثرائية	إثراء المعرفة حول تقديم الدعم والمساعدة لهذه الفئات من الطلبة. يمكن التركيز على استراتيجيات حديثة وأدوات تقنية تسهم في تقليص الفجوات التعليمية والنفسية: 1. الطلبة ذوو الإعاقة وصعوبات التعلم: ● تعدد الوسائل: تقديم المادة العلمية عبر (فيديو، نصوص مقروءة، تجارب لمسية)؛ لضمان وصول المعلومة لكل طالب حسب قدرته.

- التقنيات المساعدة (AT): استخدام البرامج التي تحول النص إلى صوت (Text-to-Speech) أو العكس، ولوحات المفاتيح البديلة، ومنظمات المهام الرقمية التي تساعد في التغلب على ضعف التركيز.

2. الطلبة الذين يعانون من عسر القراءة والكتابة (التعلم متعدد الحواس):

- تجاوز الطرائق التقليدية، واستخدام الحواس المختلفة لربط الحروف بالأصوات:
- الأسلوب الحركي واللمسي: تشجيع الطلبة على كتابة الحروف في الرمل، أو استخدام الصلصال، أو "الكتابة في الهواء" لترسيخ الذاكرة العضلية للحروف.
- الترميز اللوني: استخدام ألوان مختلفة للتمييز بين الحروف المتشابهة (مثل ب، ت، ث) أو لتحديد المقاطع الصوتية داخل الكلمة.
- أدوات المساعدة البصرية: استخدام مساطر القراءة الملونة التي تساعد الطالب على التركيز على سطر واحد فقط، ومنع تشتت العين بين الأسطر.

3. الطلبة الأيتام واللاجئون (التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL):

- هذه الفئة تحتاج إلى دعم نفسي يتوازى مع الدعم الأكاديمي لمواجهة الصدمات
- بناء "المنعة النفسية": توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعبير عن المشاعر، مع استخدام "ركن الهدوء" في الغرفة الصفية لإدارة نوبات القلق.
- استراتيجية "رفيق التعلم": دمج الطالب اللاجئ أو اليتيم مع زميل "ميسر"؛ يساعده في فهم الثقافة المدرسية والاندماج الاجتماعي، مما يقلل من شعوره بالاغتراب.
- التحقق الصباحي: تخصيص دقائق في بداية اليوم للسؤال عن حال الطلبة، مما يشعرهم بالاهتمام الشخصي، ويعزز الانتماء للمجتمع المدرسي.

4. إضافات تقنية حديثة (إثرائية):

- الذكاء الاصطناعي التوليدي: استخدامه لتبسيط النصوص المعقدة، وتحويلها إلى لغة تناسب مستوى الطالب، أو إنشاء قصص اجتماعية تساعد الطلبة ذوي التوحد على فهم المواقف اليومية.
- الكتب الصوتية (Audiobooks): توفير الكتب الدراسية بصيغ مسموعة؛ لتمكين الطلبة الذين يعانون من عسر القراءة من متابعة المنهج، دون الشعور بالإحباط من مهارة القراءة المتعثرة لديهم.

الربط بعمل الموظف	تمثل معرفة المعلم بكيفية دعم فئات الطلبة المتنوعة حجر الزاوية في بناء تعليم دامج ومنصف؛ حيث يتجاوز دوره مجرد نقل المعرفة إلى كونه مهندسًا للبيئة التعليمية القادرة على استيعاب الفروق الفردية. إن إتقان المعلم للاستراتيجيات الحديثة، مثل التصميم الشامل للتعلم (UDL)، يسهم في تحويل الغرفة الصفية الدراسية من بيئة نمطية إلى مساحة مرنة تلبي احتياجات الطالب اللاجئ واليتيم وذوي الإعاقة على حد سواء، مما يؤدي إلى تقليص الفجوات التعليمية عبر تقديم بدائل متعددة للفهم والتعبير، ومن ثمّ فإن توظيفه الواعي للأدوات التقنية المساعدة—كأجهزة تحويل النص إلى كلام لمرضى عسر القراءة، أو المنصات التفاعلية التي تراعي الصعوبات النمائية—يمنح هؤلاء الطلبة "صوتًا" وقدرة على الاستقلالية، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم، ويحقق لهم الاستقرار النفسي اللازم للتعلم؛ وبذلك تتحول الصعوبات من معيقات مستعصية إلى تحديات قابلة للحل تحت إشراف تربوي متخصص.
معيقات محتملة	مدى تعاون المتدربين.
نشاط بديل	• اطلب إلى كل مجموعة أن تذكر حالة طالب كان يواجه صعوبات في التعلم، وكيف تعاملت معه من خلال ذكر الصعوبة، أسباب الصعوبة وطرائق المساعدة التي استخدمها المعلم.
كسر جمود	اطرح اللغز الآتي على المتدربين: كم عدد أفراد الأســـرة التي تتكون من (6) فتيات ولكل منهن أخ؟ • شجع المتدربين على المشاركة. • استمع لإجابات المتدربين. • وضح للمتدربين أن الإجابة هي (7) أفراد بالإضافة إلى الأب والأم.

النشاط رقم (2-4): المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.

التأمل الموجه	الاستقصاء الذّاتي	المناقشة والحوار
(20) د	(20) د	(20) د

النتاج: يوضح المتدرب آليات التغلب على الحواجز والمعيقات التعليمية لدمج للأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة المختلفة.

- **استراتيجيات التدريب:** التأمل الموجه، والاستقصاء الذّاتي، والمناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (23-24).

التهيئة للنشاط

- اعرض الشريحة رقم (23)، وابدأ النشاط من خلال توجيه المتدربين إلى إغماض أعينهم وتأمل واقع مدارسهم.
- اطرح السؤال الآتي: لو دخل اليوم طالب من ذوي الإعاقة إلى مدرستك، هل سيصل ويتعلّم ويشارك دون معيقات؟
- استمع لإجابات عدد من المتدربين.
- وضح للمتدربين أنه في النشاطين المسبقين ركزنا على العوامل الشخصية للطفل، أو التحديات التي يواجهها، وسنركز الآن على المعيقات التي يواجهها الطلبة ذوي الإعاقة.

التقويم

- استراتيجية التقويم :الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ملاحظة دافعية المتدربين ودافعيتهم للمشاركة في النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
يلتزم المتدرب بالتعليمات الموجهة له من المدرب وأفراد المجموعة.		
يحترم المتدرب الرأي والرأي الآخر.		

	يقوم المتدرب بإنجاز المهام الموكلة إليه في الوقت المحدد وبالمستوى المطلوب من الدقة.			

مراجع إضافية	موران، ت. إ.، وبلوك، م. إ. (2010م). حواجز مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في الألعاب الرياضية الشبابية. مجلة التربية البدنية والترويح والرقص، 81(3)، 32–35.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اطلب إلى المتدربين الاطّلاع على النشرة رقم (2–4–أ)، والعمل في أربع مجموعات للقيام بإحدى المهام الآتية لتوضيح المعيقات والتحديات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة: - المجموعة الأولى توضح المحور السلوكي من نموذج (ASAP) مع توضيح الحلول. - المجموعة الثانية توضح المحور الهيكلي من نموذج (ASAP) مع توضيح الحلول. - المجموعة الثالثة توضح محور الوصول السلوكي من نموذج (ASAP) مع توضيح الحلول. - المجموعة الرابعة توضح محور الشخصية من نموذج (ASAP) مع توضيح الحلول. • اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها بالطريقة التي تراها مناسبة. • اطلب إلى المجموعات الاطّلاع على قصة سارة، ومناقشة حلول التمرين الموجود في النشرة رقم (2–4–ب). • اطلب إلى المجموعة عرض نتاجات أعمالها، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك. • اختم هذا الجزء بالطلب إلى أحد المتدربين تلخيص أهم الافكار التي وردت في هذا النشاط.
معلومات إثرائية	يمثل نموذج (ASAP) للمعلم بوصلة مهنية تخرجه من دائرة "الحيرة" أمام التحديات، وتضعه على طريق "الحلول" العملية. تكمن أهميته للمعلم في النقاط الآتية: (1). تحويل العجز إلى خطة عمل: بدلًا من أن يشعر المعلم بالإحباط أمام حالة طالب ذي إعاقة ويقول: "لا أستطيع التعامل معه"، يساعده النموذج على تفكيك المشكلة. فهو يدرك أن المعيق قد لا يكون في الطالب نفسه، بل في (سياسة المدرسة S) أو (طريقة التعليم A)؛ مما يسهل عليه وضع حلول محددة لكل جزء. (2). التمييز بين ما هو "مادي" وما هو "تربوي": المعلم الماهر يستخدم النموذج ليفهم أن توفير (منحدر أو كتب مكبرة – Access) ليس كافيًا؛ فإذا لم يعالج (المعيقات السلوكية A) لدى بقية الطلبة (مثل التنمر أو النبذ)، فإن الطالب لن يتعلم. النموذج يجعله معلمًا "شاملًا" يهتم بالروح والمكان معًا. (3). أداة للدفاع عن حقوق الطالب (Advocacy): عندما يواجه المعلم إدارة المدرسة، فإنه لا يتحدث من فراغ، بل يستخدم لغة مهنية: "نحن نحتاج لتغيير معيق هيكلي (S) بالسماح لهذا الطالب باستخدام الحاسوب."

	"نحتاج لمعالجة معيق الوصول (A) في المختبر ليتمكن الطالب من إجراء التجارب." هذا يعزز من سلطة المعلم المهنية أمام الإدارة والأهالي. (4). تحسين جودة التعليم للجميع: الحلول التي يبتكرها المعلم لتجاوز معيقات طالب واحد (مثل تبسيط اللغة أو استخدام الصور) غالبًا ما تفيد بقية الطلبة في الغرفة الصفية، لذا؛ فالنموذج يحوّل المعلم من "ملقّن" إلى "مصمم تعليمي" مبدع. (5). تخفيف الضغط النفسي عن المعلم: الكثير من الضغط الذي يشعر به المعلمون يأتي من شعورهم بالمسؤولية الفردية. عندما يحلل المعلم الموقف وفق (ASAP)، يدرك أن بعض الحلول تتطلب (تدخلًا من الأهل P) أو (ميزانية من الوزارة S)؛ مما يساعده على توزيع المسؤوليات، والتعاون مع فريق العمل، بدلًا من حمل العبء وحده.
الربط بعمل الموظف	• باختصار هذا النموذج نموذج (ASAP) يُحوَّلُ المعلم من مراقب للمعيقات إلى صانع للحلول، ويجعل من الغرفة الصفية الدراسية بيئة ترحب بالتنوع بدلًا من أن تخشى منه.
معيقات محتملة	• ضيق الوقت.
نشاط بديل	• استعرض النشرة رقم (2-4-أ) مع المتدربين، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
كسر جمود	• اطرح اللغز الآتي على المتدربين: "موجود في كل مكان، ولكن لا يمكنك رؤيتي، يمكنني أن أكون باردًا أو دافئًا، يمكنني أن أكون هادئًا أو عاصفًا. ما أنا؟ • الجواب: الهواء.

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط رقم (2-5): نصائح وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (45) دقيقة.

قراءة ذاتية	عمل المجموعات	المناقشة والحوار
(10) د	(15) د	(20) د

النتاج: يقترح المتدرب أفكارًا وإرشادات لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية في الغرفة الصفية والمدرسة.

- **استراتيجيات التدريب:** الخريطة المفاهيمية، وعمل المجموعات، والمناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (25).

التهيئة للنشاط

- اطرح الموقف الآتي على المتدربين: طالب ضعيف سمع، يشعر بالارتباك لأنك تتحدث وأنت تعطي ظهرك للطلبة لتكتب.
- اطلب إلى المتدربين اقتراح "حل واحد فوري وبدون تكلفة" لهذا الموقف.
- استمع للإجابات سريعًا، وعلّق عليها بربطها بالقواعد العلمية (مثلًا: "هذا يسمى التعديل البيئي"، "هذا يسمى تبسيط الأوامر").
- اختم بالقول: "الدمج ليس معجزة، هو مجرد (تغيير بسيط) في طريقتنا، يجعل الفرق كبيرًا في حياة الطالب."

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة، التواصل.

الموقف التقويمي: قيّم المتدربين في أثناء النشاط.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي، الإجابة عن الأسئلة الواردة في دليل المدرب.

المؤشرات	المعايير			
	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
يلتزم بالتوجيهات ويتفاعل مع مهام النشاط				
يقدّم آراء إيجابية ومحفّزة تسهم في إثراء النقاش الجماعي.				
الاهتمام ومتابعة التوجيهات.				

	يلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.				

مراجع إضافية	بروفست، ماري سي، وبويل، جوزيف ر. (2015م). استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الإعاقات في صفوف الدمج: منحى دراسة الحالة (ترجمة: عماد محمد علي ومراد أحمد البستنجي). دار الفكر للنشر والتوزيع.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة (25)، ووزع المتدربين إلى أربع مجموعات. • امنح كل مجموعة دراسة حالة مختلفة لقراءتها من ورقة العمل رقم (2-5). • اطلب إلى كل مجموعة قراءة دراسة الحالة الخاصة بها. • اطلب إلى كل مجموعة القيام بإحدى المهام الآتية: - المجموعة الأولى: الاطّلاع على دراسة الحالة الأولى والإجابة عن الأسئلة الموجودة في دليل المتدرب؛ كما يمكنهم الاستعانة بالنشرة رقم (2-5- ج) للإجابة عن الأسئلة. - المجموعة الثانية: الاطّلاع على دراسة الحالة الثانية والإجابة عن الأسئلة الموجودة في دليل المتدرب؛ كما يمكنهم الاستعانة بالنشرة رقم (2-5-ب) للإجابة عن الأسئلة. - المجموعة الثالثة: الاطّلاع على دراسة الحالة الثالثة والإجابة عن الأسئلة الموجودة في دليل المتدرب؛ كما يمكنهم الاستعانة بالنشرة رقم (2-5- أ) للإجابة عن الأسئلة. - المجموعة الرابعة: الاطّلاع على دراسة الحالة الأولى والإجابة عن الأسئلة الموجودة في دليل المتدرب؛ كما يمكنهم الاستعانة بالنشرة رقم (2-5- د) للإجابة عن الأسئلة. • اطلب إلى المجموعات عرض إجاباتها، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك، واطلب إلى أحد المتدربين تدوين أهم الأفكار على اللوح. • اطلب إلى بعض المتدربين إعطاء ملخص للمعلومات التي مروا بها خلال هذا النشاط بجملة واحدة.
معلومات إثرائية	توضيح أكثر حول: المثلث الذهبي للدمج (المدرسة، الأسرة، الطالب) إجراء عملي إثرائي يسمى "مفكرة التواصل اليومي": يعتبر المثلث الذهبي الضمانة الأقوى لاستدامة أثر التعلم؛ فبدون التناغم بين أضلاعه الثلاثة، قد يكتسب الطالب مهارة في المدرسة، ويفقدها في المنزل، أو العكس. إليك تفصيل أعمق للإجراءات العملية لتعزيز هذا المثلث، مع التركيز على "مفكرة التواصل اليومي" وكيفية تحويلها من مجرد دفتر ملاحظات إلى أداة علاجية وتربوية.

أولًا: مفكرة التواصل اليومي:

هذه المفكرة ليست "سجل متابعة" تقليدي، بل هي جسر ثقة. إليك كيف تُدار بذكاء:

قاعدة الـ (3:1) (الإيجابية أولًا): يجب أن يلتزم المعلم بكتابة (3) ملاحظات إيجابية مقابل كل ملاحظة تحتاج إلى تعديل سلوك. (مثال: "ساعد أحمد اليوم زميله في ترتيب الأدوات" قبل كتابة "لم يكمل أحمد تمرين القراءة").

لغة الهدف المشترك: بدلًا من كتابة "كان أحمد مشتتًا"، يُفضل كتابة "أحمد يحتاج غدًا لتدريب إضافي على التركيز في حرف (ب)، هل يمكنكم مراجعته لدقيقة واحدة بالمنزل؟".

ترميز المشاعر: يمكن وضع "ملصقات" أو "إيموجي" في نهاية كل يوم تعبر عن الحالة المزاجية للطالب، مما يساعد الأهل على فهم حالة ابنهم النفسية فور وصوله.

الرد المنزلي: يكتب الأهل ملاحظات مثل (نام جيدًا، وتناول دواءه، ولديه رغبة في اللعب بالصلصال اليوم)؛ هذه المعلومات تعطي المعلم "مفتاح" الدخول للطالب في الصباح.

ثانيًا: دور المدرسة (الضلع الأول)

الشفافية في الخطط: تزويد الأسرة بالأهداف التي يتم العمل عليها حاليًا في المدرسة (مثلًا: هدف هذا الشهر هو الإمساك بالقلم بشكل صحيح).

التدريب المتبادل: دعوة أولياء الأمور لورش عمل داخل المدرسة؛ لتعلم كيفية استخدام "الوسائل المساعدة" التي يستخدمها ابنهم في الغرفة الصفية؛ لضمان توحيد الأسلوب.

ثالثًا: دور الأسرة (الضلع الثاني)

تعميم المهارة: إذا تعلم الطالب مهارة "الانتظار" في الغرفة الصفية، يجب على الأسرة تطبيقها في المنزل (مثل الانتظار قبل تناول الطعام) وإبلاغ المدرسة بنجاح ذلك.

التغذية الراجعة البيئية: تزويد المعلم بمعلومات عن اهتمامات الطالب المستجدة في البيت (مثل حب حيوان معين) ليستخدمها المعلم كـ "مُعزز" أو وسيلة تعليمية داخل الغرفة الصفية.

رابعًا: دور الطالب (المركز والضلع الثالث)

التقييم الذاتي: في نهاية اليوم، يشارك الطالب (حسب قدرته) في اختيار الملصق الذي سيوضع في مفكرته، مما ينمي لديه الوعي بسلوكه وتحمله للمسؤولية.

صناعة القرار: إعطاء الطالب الحق في اختيار بعض الأنشطة بالمنزل بناءً على نجاحاته في المدرسة، مما يشعره بأن مجهوده الدراسي له قيمة واقعية.

الأثر الناتج عن هذا المثلث:

تقليل القلق: يشعر الطالب بالأمان لأن القواعد في المدرسة هي نفسها في البيت.

سرعة الإنجاز: عندما يعمل الجميع على "هدف واحد" بأسلوب واحد، تتحقق النتاجات في نصف الوقت المفترض.

	الاكتشاف المبكر: أي تراجع في حالة الطالب (صحيًا أو نفسيًا) يتم رصده خلال أقل من (24) ساعة بفضل التواصل اليومي.
الربط بعمل الموظف	تبين الدراسات إن معرفة المعلم باستراتيجيات الدمج تمثل "حجر الزاوية" في نجاح العملية التعليمية؛ حيث ينعكس أثر هذه المعرفة مباشرة في أربعة محاور أساسية: (1). تحسين التحصيل الأكاديمي والنمو الاجتماعي: تصميم فرص تعلم عادلة: تمكن المعلم من ابتكار أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية، مما يرفع من جودة نتاجات التعلم للطلبة ذوي الإعاقة. تعزيز التفاعل الاجتماعي: المعلم المتمكن ينجح في بناء جسور التواصل بين الطلبة ذوي الإعاقة وأقرانهم؛ مما يقلل من العزلة الاجتماعية، ويزيد من روح التعاون داخل الغرفة الصفية. (2). الاتجاهات الإيجابية للمعلم: زيادة الثقة والكفاءة الذاتية: معرفة الاستراتيجيات تزيد من ثقة المعلم في قدرته على إدارة التنوع الصفي، مما يقلل من مقاومته لفكرة الدمج، ويحولها إلى قبول ودعم. تقليل الاحتراق الوظيفي: الفهم العميق لأساليب التعامل يقلل من الضغوط والتوتر الناتج عن عدم القدرة على مواجهة التحديات السلوكية أو التعليمية للطلبة. (3). البيئة الصفية والإدارة: إدارة سلوكية فاعلة: المعلم الملم بالاستراتيجيات يستطيع فهم أسباب السلوكات الصعبة والتعامل معها بمهنية بدلًا من العقاب، مما يخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. التوظيف الأمثل للوسائل المساعدة: تساعد المعرفة المعلم على اختيار الأدوات والتكنولوجيا المناسبة لكل إعاقة؛ مما يسهل وصول الطالب للمعلومة بأقل جهد.
معيقات محتملة	التزام المتدربين في العمل التعاوني وضيق الوقت.
نشاط بديل	ممكن أن يعرض المدرب إحدى دراسات الحالة، ويطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة على صحيفة الورق القلاب.
كسر جمود	• اطلب إلى المتدرّبين ذكر سلوك سيحرصون على تغييره في ممارستهم الصفية بعد هذا النشاط.

النشاط رقم (2-6): معيقات التواصل في السياق التعليمي الدامج

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.

العمل التعاوني	المناقشة والحوار
(20) د	(10) د

النتاج:

- يحلل المتدرب أبرز معيقات التواصل (اللفظية وغير اللفظية) التي تحول دون مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في حصته.

- **استراتيجيات التدريب:** العمل التعاوني، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (26).

التهيئة للنشاط

- اعرض الشريحة رقم (26)، والتي تتضمن صورةً لمعلم يشرح شفهيًا في غرفة صفية مزدحمة.
- اطلب إلى المتدرّبين التأمل في الصورة..
- اطرح السؤال الآتي: هل يصل المعنى نفسه لكل طالب؟ وكيف تؤثر طرائق تواصلنا في فهم الطلبة لرسائل التعلم؟
- استمع لإجابات عدد من المتدربين.
- أشر للمتدربين بأن هذا النشاط سيخصص للتأمل بطرائق التواصل مع الطلبة، والعمل على بناء جسور وحلول لمعيقات التواصل.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة المباشرة.
- الموقف التقويمي: يُقيَّم أداء المتدرّبين في أثناء مشاركتهم في تنفيذ النشاط.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدًا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)

	ميّز المتدرب بين طرائق التواصل المختلفة (الشفهي، لغة الإشارة، التواصل الشامل) وفق الموقف التعليمي.					
	ربط المتدرب اختيار طريقة التواصل باحتياجات الطالب والسياق الصفي.					

مراجع إضافية	• والي، سعاد صبحي. (2011م). استراتيجيات التواصل للطلبة ذوي الإعاقات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع المتدرّبين في أربع مجموعات، وقم بتوزيع ورقة من صحائف الورق القلاب على كل مجموعة مقسومة لعمودين. • اطلب إلى كل مجموعة رصد الحواجز (العمود الأيمن): مناقشة وتدوين كيف يمكن لأساليبنا التقليدية أن تعيق تعلم ذوي الإعاقة، مثل: - استخدام مصطلحات معقدة أو لغة سريعة. - انخفاض نبرة الصوت، أو عدم مواجهة الطلبة عند التحدث. - الاعتماد على التواصل الشفهي فقط دون تدوين النقاط الجوهرية. • اطلب إلى كل مجموعة بناء الجسور (العمود الأيسر): ابتكار حلول لكل معيق مرصود، مثل: - تبسيط اللغة أو الاستعانة باللغة الأم لتوضيح المفاهيم. - استخدام الوسائل البصرية واللغة الحركية لتعزيز الفهم. • اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك. • اختم هذا الجزء بالتوضيح للمتدربين بأننا سنقوم في النشاط الآتي بالتعمق أكثر في طرائق وآداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة.
معلومات إثرائية	تُعد إزالة معيقات التواصل الخطوة الأولى نحو تعليم دامج؛ فالحواجز ليست جسدية دائمًا، بل قد تكون ناتجة عن أساليب المعالجة الذهنية، أو البيئة الصفية. إليك معلومات إثرائية لتعميق الفهم حول هذه المعيقات: 1. أنواع معيقات التواصل التربوي: • المعيقات الإدراكية واللغوية: تشمل صعوبة فهم الجمل الطويلة، والمصطلحات المجردة، أو الكلام السريع. الطلبة ذوو الإعاقة الذهنية أو التوحد قد يحتاجون لوقت أطول لمعالجة المعلومات "بسرعة معالجة أبطأ".

	• المعيقات الحسية: مثل ضعف السمع الذي يمنع استقبال الرسالة الصوتية بوضوح، أو ضعف البصر الذي يعيق قراءة التعليمات المكتوبة بخط صغير أو غير متباين. • المعيقات النفسية والاجتماعية: الخجل، والقلق الاجتماعي، أو ضعف الثقة بالنفس قد تمنع الطالب من المبادرة بالكلام أو طلب المساعدة. • المعيقات البيئية (المادية): الضوضاء داخل الغرفة الصفية، والإضاءة الخافتة، أو المسافة الكبيرة بين المعلم والطالب. 2. ممارسات تواصلية قد تشكل "حواجز" (دون قصد) • الافتقار للوسائل البصرية: الاعتماد الكلي على الشرح الشفهي يظلم الطلبة الذين يعتمدون على "المعالجة البصرية" القوية مقارنة باللغوية. • نبرة الصوت ولغة الجسد: تغطية الفم في أثناء التحدث، أو التحدث والظهر موجّه للطلبة في أثناء الكتابة على اللوح يعيقان قراءة الشفاه. • عدم منح "وقت الانتظار": الانتقال السريع للإجابة التالية دون منح الطالب ذي الإعاقة فرصة (3–5 ثوانٍ) لترتيب أفكاره والتعبير عنها. • استخدام لغة معقدة: استعمال المصطلحات الفنية دون تبسيط أو استخدام جمل متداخلة

الربط بعمل الموظف	تأثير هذه المعيقات وتجاوزها لا ينعكس على الطالب فحسب، بل يغير جوهر الأداء المهني للمعلم وتجربته داخل الغرفة الصفية، وذلك من خلال عدة جوانب: 1. الكفاءة في إدارة الغرفة الصفية: • تقليل السلوكات المرتبطة بالتحدي: غالبًا ما تنبع المشكلات السلوكية للطلبة ذوي الإعاقة من "الإحباط" بسبب عدم القدرة على التواصل. عندما يزيل المعلم معيقات التواصل، يقل التوتر داخل الغرفة الصفية، مما يوفر وقت المعلم المهدور في ضبط النظام. • انخفاض الجهد المتكرر: التواصل الواضح والمدعوم بصريًا يقلل من حاجة المعلم لإعادة التعليمات مرات عدة؛ مما يحمي صوته وطاقته الذهنية. 2. التطور المهني والتربوي: • إتقان "التمايز": التعامل مع معيقات التواصل يجبر المعلم على تنويع أساليبه (بصري، أو سمعي، أو حركي)، مما يجعله معلمًا أكثر مرونة وقدرة على تعليم الطلبة جميعهم، وليس فقط ذوي الإعاقة. • دقة التقييم: عندما ينجح التواصل، يستطيع المعلم تقييم مستوى الطالب الحقيقي؛ فالمعيق التواصلي قد يُعطي انطباعًا خاطئًا بضعف التحصيل، بينما تكمن المشكلة فقط في "قناة التواصل". 3. الجانب النفسي والرضا الوظيفي: • بناء علاقات إيجابية: التواصل الفاعل هو أساس "الرابطة التربوية". كان يُعتقد أن نجاح المعلم في فهم طالب "منغلق" يمنحه شعورًا بالإنجاز المهني والقيمة الإنسانية. • تقليل الاحتراق الوظيفي: الفشل المستمر في التواصل مع الطلبة يخلق شعورًا بالعجز لدى المعلم. وفي المقابل، فإن امتلاك أدوات التواصل الشامل يزيد من ثقته بنفسه، ويقلل من ضغوط العمل. 4. التخطيط والتحضير: • التفكير الاستباقي: يتحول عمل المعلم من "رد الفعل" على المشكلات إلى "التصميم الشامل"؛ حيث يصبح التحضير للدرس يتضمن تلقائيًا بدائل تواصلية (مثل توفير صور أو تبسيط مهام)؛ مما يجعل الدروس أكثر تنظيمًا وجاهزية.
معيقات محتملة	• عدم التزام بعض المتدربين بالوقت المخصص.
نشاط بديل	لا يوجد نشاط بديل.

كسر جمود	• اطلب إلى أفراد المجموعات أن يكتبوا على ورقة أكبر عددٍ ممكن من الكلمات المكونة من أربعة أحرف وتبدأ بحرف " ج " خلال دقيقة واحدة. • بعد مرور دقيقة واحدة، اطلب إلى المجموعات التوقف. • اجمع الأوراق من المجموعات، واقرأها. • أعلن عن اسم المجموعة الفائزة.

النشاط رقم (2-7): التواصل في السياق التعليمي وآدابه مع ذوي الإعاقة

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**
	الثاني	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.

العمل التعاوني	المناقشة والحوار
(30) د	(30) د

- **النتاج:** يطبق المتدرب آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية.
- **استراتيجيات التدريب:** العمل التعاوني، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (27).

التهيئة للنشاط

اعرض الشريحة رقم (26)، ووضح للمتدربين أنه خلال هذا النشاط سيتم العمل بشكل جماعي لتوضيح وعرض آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية والذهنية.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة المباشرة.
- االموقف التقويمي: ملاحظة دافعية المتدربين ودافعيتهم للمشاركة في النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
يلتزم المتدرب بالتعليمات الموجهة له من المدرّب وأفراد المجموعة.		
يحترم المتدرب الرأي والرأي الآخر.		
يقوم المتدرب بإنجاز المهام الموكلة إليه في الوقت المحدد، وبالمستوى المطلوب من الدقة.		

مراجع إضافية

والي، سعاد صبحي. (2011م). استراتيجيات التواصل للطلبة ذوي الإعاقات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدرّبين في أربع مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة القيام بإحدى المهام الآتية:

- المجموعة الأولى: الاطلاع على النشرة رقم (2-7-أ)؛ والعمل على تجهيز بوستر يوضح آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.
- المجموعة الثانية: الاطلاع على النشرة رقم (2-7-ب)؛ والعمل على تجهيز بوستر يوضح آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- المجموعة الثالثة: الاطلاع على النشرة رقم (2-7-ج)؛ والعمل على تجهيز بوستر يوضح آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.
- المجموعة الرابعة: الاطلاع على النشرة رقم (2-7-د)؛ والعمل على تجهيز بوستر يوضح آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية.

- اطلب إلى كل مجموعة عرض نتاجات عملها، ويسّر جلسة نقاش حول ذلك.
- اطلب إلى المتدربين العمل بالمجموعات السابقة نفسها، والقيام بإحدى المهام الآتية:

- المجموعة الأولى: الاطلاع على ورقة العمل (2-7)، ومن ثم تحديد أوجه القصور في التواصل داخل هذا الموقف رقم (1)، وبيّن كيف يمكن تحسين أسلوب التواصل بما يراعي آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.
- المجموعة الثانية: الاطلاع على ورقة العمل (2-7)، ومن ثم تحديد أوجه القصور في التواصل داخل هذا الموقف رقم (2)، وبيّن كيف يمكن تحسين أسلوب التواصل بما يراعي آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- المجموعة الثالثة: الاطلاع على ورقة العمل (2-7)، ومن ثم تحديد أوجه القصور في التواصل داخل هذا الموقف رقم (3)، وبيّن كيف يمكن تحسين أسلوب التواصل بما يراعي آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.
- المجموعة الرابعة: الاطلاع على ورقة العمل (2-7)، ومن ثم تحديد أوجه القصور في التواصل داخل هذا الموقف رقم (4)، وبيّن كيف يمكن تحسين أسلوب التواصل بما يراعي آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية.

- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها.
- اختم النشاط من خلال الرسالة التربوية الآتية: "نجاح التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة لا يتحقق باختيار طريقة واحدة ثابتة، بل بقدرة المعلم على قراءة الموقف، وفهم احتياجات الطالب، وتوظيف أسلوب التواصل الذي يضمن وصول المعنى لا مجرد تقديمه.
- التواصل الواعي والمتنوّع، الملتزم بآداب التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة، يُعد أساسًا لبناء بيئة تعليمية دامجة تضمن الفهم، والاحترام، والمشاركة الفاعلة للطلبة جميعهم.

ملاحظة للمدرب: قم بتذكير وتوجيه المتدربين الى مادة التعلم الذاتي حول موضوع "برتوكول التعامل/التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة".

معلومات إثرائية	تعد آداب التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة الركيزة الأساسية لبناء الثقة وتعزيز دمجهم النفسي والاجتماعي. إليك أهم القواعد السلوكية واللفظية (الإتيكيت التربوي) للتعامل معهم بمهنية واحترام: ● خاطب الطالب مباشرة: تحدث مع الطالب نفسه، وليس مع مرافقه أو والده، حتى لو كان يعاني من إعاقة شديدة؛ فهذا يعزز شعوره بكيانه المستقل. ● استخدم "لغة الشخص أولًا": قل "طالب ذو إعاقة" بدلًا من "معاق"، و"طالب لديه توحد" بدلًا من "توحدي". ضع الشخصية قبل التشخيص الطبي. ● الاستئذان قبل المساعدة: لا تندفع لتقديم المساعدة (مثل دفع الكرسي أو الإمساك بيد الطالب) دون سؤاله أولًا: "هل تحتاج إلى مساعدة؟ وكيف يمكنني ذلك؟". ● مستوى النظر: حاول أن يكون مستوى عينيك في مستوى عين الطالب نفسه، (خاصة مستخدمي الكراسي المتحركة أو الأطفال الصغار) لتقليل الشعور بالفوارق.

الربط بعمل الموظف	تُعد معرفة آداب التواصل بمثابة "القوة الناعمة" للمعلم؛ فهي لا تحسن العلاقة الإنسانية فحسب، بل تُغير جذريًا من كفاءته المهنية وسير العملية التعليمية. إليك الأثر المباشر لهذه المعرفة في عمل المعلم: 1. تحول من "الشفقة" إلى "التمكين المهني": ● الاحترافية: يتوقف المعلم عن الشعور بالحرج أو التردد في التعامل مع الطالب. المعرفة بالآداب (مثل الاستئذان قبل المساعدة) تجعل المعلم يتصرف بمهنية واثقة، مما ينعكس على انضباط الغرفة الصفية، واحترام الجميع له. ● تغيير التوقعات: بدلًا من النظر للطالب بوصفه "حالة طبية" تحتاج للمساعدة، يبدأ المعلم برؤيته بوصفه "طالبًا لديه حقوق"، مما يرفع من سقف التوقعات الأكاديمية والتربوية منه. 2. إدارة صفية أكثر سلاسة وقلة المشكلات السلوكية: ● بناء جسر الثقة: عندما يشعر الطالب أن المعلم يحترم خصوصيته (مثل عدم لمس كرسيه المتحرك أو الإصغاء له دون مقاطعة)، يزداد ولاؤه للمعلم، وتقل سلوكاته الدفاعية أو العدوانية الناتجة عن الإحباط. ● تقليل سوء الفهم: التواصل الصحيح (مثل مواجهة ضعاف السمع عند الحديث) يمنع حدوث فجوات في استلام المعلومة، ومن ثمّ يقلل من تشتت الطالب، أو وقوعه في أخطاء ناتجة عن عدم الفهم. 3. تحسين كفاءة "التعليم المتمايز": ● دقة التقييم: المعلم الذي يتقن آداب التواصل يعرف كيف يطرح الأسئلة ويستمع للإجابات بصبر؛ مما يمنحه قدرة أدق على تقييم مستوى الطالب الحقيقي بعيدًا عن أثر الإعاقة في سرعة النطق أو الحركة. ● اختيار الوسائل الأنسب: فهم الإتيكيت الخاص بكل إعاقة يوجه المعلم لاختيار الوسيلة المساعدة الأنجع (مثل استخدام الوصف اللفظي الدقيق لضعاف البصر)، دون تضييع وقت الدرس في تجارب غير مجدية. 4. تعزيز دور المعلم بوصفه "نموذجًا اجتماعيًا" (Role Model) ● نشر ثقافة الاحترام: الطلبة العاديون يراقبون تصرفات معلمهم؛ فعندما يطبق المعلم آداب التواصل (مثل مخاطبة الطالب مباشرة)، يقلد الطلبة هذا السلوك تلقائيًا؛ مما يخلق بيئة صفية دامجة وخالية من التنمر دون مجهود إضافي. ● الريادة التربوية: يصبح المعلم مرجعًا لزملائه ولإدارة المدرسة في كيفية التعامل الراقي مع التنوع البشري.
معيقات محتملة	• عدم التزام بعض المتدربين بالوقت المخصص للعرض. احرص على استخدام ساعة توقيت.

نشاط بديل	لا يوجد نشاط بديل.
كسر جمود	• اطلب إلى أفراد المجموعات أن يكتبوا على ورقة أكبر عدد ممكن من الكلمات المكونة من الحروف الآتية: أ، ح، ل، ب خلال دقيقة واحدة. • بعد مرور دقيقة واحدة، اطلب إلى المجموعات التوقف. • اجمع الأوراق من المجموعات، واقرأها. • أعلن عن اسم المجموعة الفائزة.

النشاط رقم (2-8): نشاط الغلق

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (15) دقيقة.
	الثاني	الأولى ☒ الثانية ☐	التأمل الذّاتي (15) د
	• **النتاج:** تأمّل الأنشطة التي تم تنفيذها خلال اليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** التأمل الذّاتي. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته:**. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (28).		
التهيئة للنشاط	• قدم للنشاط بكونه نشاط الغلق والتأمل في اليوم التدريبي.		
التقويم	استراتيجية التقويم: مراجعة الذات. الموقف التقويمي: تحويل الخبرة المسبقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقًا. أداة التقويم: تقويم الذات.		
مراجع إضافية	لا يوجد.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (28)، واطلب إلى كل متدرب تأمل اليوم التدريبي الثاني. • اطلب إلى المتدربين كتابة عبارتين تمثلان النجوم كنقطة إيجابية، وكتعلمٍ استفاد منه في اليوم التدريبي الثاني، وأمنية للتقييم الختامي لليوم. • استعرض بعض النجوم والأمنيات. • أخبر المتدربين بأنه سيتم مراجعة هذا التقييم للاستفادة منه في أيام التدريب اللاحقة. • اشكر المتدربين على تفاعلهم، واختم اليوم التدريبي.		
معلومات إثرائية	• لا يوجد.		
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.		

معيقات محتملة	• قد لا يسمح الوقت للمتدربين كافة بالانخراط بالنشاط.
نشاط بديل	• وجه كل متدرب لكتابة نقطة تعلم اكتسبها من اليوم التدريبي. • اطلب إلى متدربٍ مشاركة نقطة التعلم مع بقية زملائه.
كسر جمود	• وجّه كل متدرب لذكر عبارة تحفيزية لنفسه.

اليوم التدريبي الثالث:

تصميم بيئات التعلم الدّامجة

المقدمة

ينطلق هذا اليوم التدريبي من قناعة تربوية أساسية مفادها أن التعليم الدامج لا يتحقق بإضافة استراتيجيات معزولة، بل ببناء منظومة تعليمية واعية تبدأ من تهيئة البيئة، وتمرّ بتحليل المهام، وتنتهي بتصميم التعليم نفسه ليكون متاحًا للجميع.

وخلال هذا اليوم، سينتقل المتدرّبون من فهم المفاهيم النظرية، إلى تحليل الممارسات الواقعية داخل الغرفة الصفية والمرافق المدرسية، وتصميم بيئات تعليمية وخطط تعليمية تستند إلى مبادئ التصميم الشامل للتعلّم(UDL) ، مع تطبيق استراتيجيات داعمة لتعلّم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية والبصرية، وفق طبيعة الموقف التعليمي.

ويُختتم اليوم بمحاكاة مواقف صفية واقعية تُمكّن المتدرّبين من اختبار قراراتهم التربوية عمليًا، بما يعزّز قدرتهم على بناء تعليم عادل، ومرن، وقابل للوصول للطلبة جميعهم.

النتاجات التفصيلية لليوم الثالث

مع نهاية اليوم التدريبي، يتوقع من المتدرب أن يكون قادرًا على:

- تحليل ترتيبات بيئات التعلم داخل الغرفة الصفية والمرافق المدرسية الدامجة.
- تصميم غرفة صفية تضمن إمكانية الوصول والترتيبات التيسيرية المعقولة.
- توضيح آليات تحليل المهام.
- إعداد خطة تعليمية شاملة بالاعتماد على مبادئ التصميم الشامل للتعلّم (UDL).
- تحديد الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية حسب الموقف التعليمي.
- تصنيف استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية حسب الموقف التعليمي.
- تطبيق استراتيجيات دعم التعلّم من خلال محاكاة مواقف صفية واقعية.

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (3-1): النشاط الافتتاحي

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (10) دقائق.
	الثالث	الأولى ☒ الثانية ☐	هيئة الخبراء: د (10)

- **النتاج:** زيادة دافعية المتدربين لأنشطة اليوم التدريبي.
- **استراتيجيات التدريب:** هيئة الخبيرين.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشاط وأدواته:**
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (29-32)

التهيئة للنشاط

- رحب بالمتدربين وعبّر عن تقديرك لالتزامهم بحضور اليوم التدريبي الثالث.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ملاحظة دافعية المتدربين للمشاركة في النشاط.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
انخراط المتدرب في النشاط.		
يُظهر المتدرب مدى التمكن من المعلومات التي تم التدريب عليها.		
الالتزام بقواعد العمل.		

مراجع إضافية

لا يوجد.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- اعرض عنوان اليوم التدريبي من خلال الشريحة (29)، ثم اطلب إلى المتدربين توقعاتهم لليوم التدريبي.
- اعرض نتاجات اليوم التدريبي والجدول الزمني لأنشطة اليوم التدريبي من خلال الشرائح (30-31).
- اختر ثلاثة متدربين _ ويمكن لك الاتفاق معهم في اليوم السابق- بحيث يجلسون على شكل لجنة أمام المتدربين.

	• اعرض الشريحة (32)، وكلف المتدربين بتوجيه أسئلة لهم حول الأيام التدريبية السابقة، ويقوم المتدربون – هيئة الخبيرين – بالإجابة عن الأسئلة. • يمكن للمتدرب أن يوجه السؤال للجنة او لمتدرب معين. • اطلب إليهم تدوين تأملاتهم على دليل المتدرب، أو على جروب المجموعة عن النشاط.
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.
معيقات محتملة	• قد يتردد بعض المتدرّبين في طرح أسئلتهم أمام (لجنة الخبيرين) خشية التقييم أو الشعور بأن أسئلتهم غير كافية أو مكرّرة، مما قد يقلّل من مستوى التفاعل والمشاركة الفاعلة في النشاط، ويجعل النقاش محصورًا بعدد محدود من المتدربين، بدل أن يعكس خبرات المتدرّبين جميعهم.
نشاط بديل	• نفذ النشاط من خلال الأسئلة والإجابات.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرّب، وبشكل سريع ومتتابع، ذكر سلوك إيجابي واحد التزم به خلال اليوم التدريبي السابق (مثل: الإصغاء، واحترام الوقت، ودعم الزملاء، والمشاركة الفاعلة).

النشاط رقم (3-2): ترتيبات بيئات التعلم الدّامجة

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.
الثالث	الأولى ☒ الثانية ☐	

عمل المجموعات	المناقشة والحوار
(20) د	(10) د

- **النتاج:** تحليل ترتيبات بيئات التعلم داخل الغرفة الصفية والمرافق المدرسية الدامجة.
- **استراتيجيات التدريب:** عمل المجموعات، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (33).

التهيئة للنشاط

- اعرض الشريحة رقم (33)، والمتضمنة العبارة الآتية: "قد يكون المنهاج جيّدًا، والمعلم كفؤًا، لكن البيئة غير المهيّأة قد تُقصي الطالب من التعلّم دون قصد".
- اطلب إلى المتدرّبين التفكير في العبارة.
- اطرح السؤال الآتي على المتدربين: كيف يمكن أن تتحول البيئة الصفية أو المدرسية من عامل دعم إلى معيق أمام التعلّم؟
- استمع لعدد من إجابات المتدربين.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: قيم المتدربين في أثناء النشاط.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

المؤشرات	المعايير			
	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
حلل المتدرب محور بيئة التعلّم مع مجموعته.				
يقدّم آراء إيجابية ومحفّزة تسهم في إثراء النقاش الجماعي.				

مراجع إضافية

- الزريقات، إبراهيم عبدالله. (2020م). التعليم الدّمج: الأسس والإجراءات. دار الفكر للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع المتدربين إلى أربع مجموعات. • حدّد لكل مجموعة محورًا من محاور ترتيبات بيئات التعلّم المتضمنة في النشرة (3–2)، على النحو الآتي: - المجموعة الأولى: الترتيبات المكانية والتنظيمية داخل الغرفة الصفية. - المجموعة الثانية: الترتيبات الحسية والبيئية داخل الغرفة الصفية. - المجموعة الثالثة: ترتيبات المواد والأدوات التعليمية. - المجموعة الرابعة: ترتيبات بيئات التعلّم في المرافق المدرسية. • اطلب إلى كل مجموعة قراءة الجزء المرتبط بمحورها من النشرة. • وجّه كل مجموعة لتحليل المحور من خلال الأسئلة الآتية: - ما المعيقات المحتملة التي قد تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في هذا الجانب من البيئة التعليمية؟ - ما الترتيبات التي تُعدّ أساسية لضمان سهولة الوصول والمشاركة؟ - أيّ الترتيبات الواردة في النشرة غالبًا ما تُهمَل في الممارسة المدرسية؟ ولماذا؟ - كيف يمكن تحسين هذا الجانب دون إحداث عبء تنظيمي أو إداري على المدرسة؟ - تابع عمل المجموعات، وقدّم توضيحات عند الحاجة، مع التأكيد على أن التحليل يجب أن يكون واقعيًا وليس مثاليًا. • اطلب إلى قائد كل مجموعة عرض أبرز ما توصّلوا إليه، مع التركيز على: - أبرز المعيقات. - الترتيبات ذات الأولوية. - ملاحظة تحليلية واحدة تعكس فهمًا عميقًا للمحور. • بعد كل عرض، وجّه سؤالًا لبقية المتدرّبين: - هل توافقون على هذا التحليل؟ وهل يختلف الواقع في مدارسكم؟ • دوّن على اللوح القلاب: - أكثر المعيقات تكرارًا. - أكثر الترتيبات التي اتفق عليها المتدرّبون بوصفها أساسية. • اشكر المتدربين على تفاعلهم وتواصلهم الإيجابي خلال النشاط. • اختم النشاط ملخصًا للأفكار الآتية: - تحليل بيئات التعلّم خطوة أساسية تسبق أي تدخل تعليمي. - البيئة الدامجة لا تعني تجهيزات معقّدة، بل تنظيمًا واعيًا يزيل المعيقات. - العدالة التعليمية تبدأ من سهولة الوصول، لا من تعديل الطالب ليتكيّف مع البيئة.

معلومات إثرائية	**مبادئ توجيهية لتخطيط بيئات التعلّم الدامجة** تعتمد ترتيبات بيئات التعلّم الدامجة على مجموعة من المبادئ الأساسية، من أبرزها: • **الاستباقية** :التخطيط المسبق للبيئة بدل انتظار ظهور المعيقات. • **المرونة** :قابلية البيئة للتعديل وفق تغيّر احتياجات الطلبة. • **الشمولية** :تصميم البيئة لخدمة الطلبة جميعهم، لا فئة محددة. • **الاستدامة** :اعتماد ترتيبات قابلة للاستمرار، وليست حلولًا مؤقتة. • **الشراكة** :إشراك المعلمين، والإدارة، والطلبة، وأولياء الأمور في تحسين البيئة التعليمية.
الربط بعمل الموظف	يساعد هذا النشاط على تبنّي الممارسات الفضلى الآتية: 1. تحليل بيئة التعلّم بوصفها عنصرًا تعليميًا فاعلًا يؤثر مباشرة في وصول الطلبة ذوي الإعاقة إلى التعلّم ومشاركتهم، وليس مجرد إطار مكاني محايد. 2. تفكيك مكونات البيئة التعليمية (الصفية والمرافق المدرسية) بصورة منهجية؛ تشمل الجوانب المكانية، والحسية، والتنظيمية، والإجرائية، للكشف عن المعيقات الخفية أمام التعلّم. 3. اتخاذ قرارات تربوية واقعية لتحسين بيئة التعلّم بالاعتماد على الإمكانات المتاحة، دون ربط جودة الدمج بوجود موارد إضافية، أو تعديلات إنشائية كبرى. 4. تحديد أولويات التدخل البيئي والتمييز بين الترتيبات الضرورية والترتيبات الثانوية، بما يحقق أكبر أثر تعليمي للطلبة ذوي الإعاقة. 5. المشاركة الفاعلة في بناء ثقافة مدرسية دامجة قائمة على سهولة الوصول، والعدالة التعليمية، واحترام كرامة الطلبة جميعهم، من خلال التشخيص الواعي والتخطيط المسؤول.
معيقات محتملة	• ميل بعض المتدرّبين إلى تقديم حلول مثالية أو إنشائية لا تعكس واقع مدارسهم؛ مما قد يضعف دقة التحليل، ويركّز على ما يجب أن يكون، بدل ما هو ممكن.
نشاط بديل	• اطلب إلى كل مجموعة تحديد ترتيب واحد فقط من ترتيبات بيئات التعلّم ترى أنه الأكثر إلحاحًا في مدارسهم، مع تبرير الاختيار تربويًا، وذكر إجراء عملي بسيط يمكن تنفيذه فورًا دون موارد إضافية.
كسر جمود	• اطلب إلى كل مجموعة إعطاء اسم جاذب للورشة التدريبية.

النشاط رقم (3-3): صمم وتفاعل

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الثالث	الأولى ☒ الثانية ☐

الزمن المقترح للتنفيذ: (45) دقيقة.

عمل المجموعات	التطبيق العملي	المناقشة والحوار
(10) د	(25) د	(10) د

- **النتاج:** تصميم غرفة صفية تضمن إمكانية الوصول والترتيبات التيسيرية المعقولة.
- **استراتيجيات التدريب:** عمل المجموعات، التطبيق العملي، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، بطاقات ملونة، لاصق، مقص، أعواد خشبية أو بلاستيكية، قطع اسفنجية، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (34).

التهيئة للنشاط

- اعرض الشريحة رقم (34)؛ والمتضمنة السؤال الآتي: لو دخل اليوم أربعة طلبة إلى غرفة صفك، كل واحد منهم لديه نوع مختلف من الإعاقة، هل الغرفة الصفية الحالية تسمح لهم جميعًا بالوصول والتعلّم والمشاركة؟
- استمع لإجابات عدد من المتدربين.
- وضح للمتدربين بأنه من خلال هذا النشاط سننتقل من فهم ترتيبات بيئات التعلّم إلى تصميم غرفة صفية دامجة فعلية، مع اتخاذ قرارات تربوية واقعية تراعي اختلاف الإعاقات، دون تحويل الغرفة الصفية إلى بيئة معقّدة أو مرهقة.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: ملاحظة أداء المتدرّبين في أثناء تنفيذ نشاط تصميم الغرفة الصفية ومشاركتهم في النقاش.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
راعى المتدرّب مع مجموعته الترتيبات التيسيرية المعقولة عند تصميم الغرفة الصفية.		
صمّم المتدرّب توزيع الغرفة الصفية بما يتيح الحركة الآمنة والمشاركة للطلبة ذوي الإعاقة.		

	ربط المتدرّب بين نوع الإعاقة وطبيعة الترتيب التيسيري المناسب داخل الغرفة الصفية.			

مراجع إضافية	• الزريقات، إبراهيم عبد الله. (2020م). التعليم الدّمج: الأسس والإجراءات. دار الفكر للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع المتدربين إلى أربع مجموعات. • وضح لكل مجموعة بأنها ستعمل على فئة من فئات الإعاقة: - المجموعة الأولى: الإعاقة السمعية. - المجموعة الثانية: الإعاقة البصرية. - المجموعة الثالثة: الإعاقة الحركية. - المجموعة الرابعة: الإعاقة الذهنية. • وزع على كل مجموعة (أوراق عرض، أقلام، لاصق، بطاقات ملونة، لاصق، أعواد خشبية أو بلاستيكية، قطع اسفنجية). • اطلب إلى كل مجموعة تصميم غرفة صفية تضمن سهولة الوصول والمشاركة لفئة الإعاقة المحددة لكل مجموعة؛ بحيث يراعي التصميم: - ترتيب المقاعد. - مكان المعلم. - اللوح. - الممرات. - الإضاءة / الضوضاء / الوسائل. • تابع المتدربين في أثناء العمل، مؤكدًا على عدم استخدام تجهيزات معقّدة أو تقنيات غير متوافرة في مدارسنا. • بعد الانتهاء من التصميم، وجه كل مجموعة إلى الانتقال إلى المجموعات الأخرى والعمل على ما يأتي: - إضافة تعديلات بسيطة تجعل الغرفة الصفية مناسبةً أيضًا لنوع الإعاقة الجديد، دون إلغاء ما صمّمته المجموعة المسبقة. • وجه قائد كل مجموعة لعرض التصميم الذي توصل إليه مع مجموعته، مع التركيز على أن يتضمن العرض الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ما الترتيبات التيسيرية التي تم اعتمادها؟ - كيف خدم التصميم أكثر من نوع إعاقة؟ - ما الترتيب الذي كان له أكبر أثر بأقل جهد؟

	• أدر نقاشًا حول عمل كل مجموعة، مركزًا على الواقعية ومراعاة الأولويات في التصميم. • اشكر المتدربين على تفاعلهم خلال النشاط. • اختم النشاط من خلال العبارة الآتية: "تصميم الغرفة الصفية ليس قرارًا شكليًا، بل قرار تربوي عميق، وكل ترتيب واعٍ في البيئة هو رسالة للطالب تقول: أنت مرحّب بك هنا".
معلومات إثرائية	**أخطاء شائعة في ترتيب بيئات التعلّم** من الممارسات التي قد تُضعف فاعلية البيئة التعليمية الدامجة: • حصر الترتيبات في الغرفة الصفية، وإغفال المرافق المدرسية. • التركيز على الجوانب الفيزيقية، وإهمال الجوانب الحسية والتنظيمية. • تنفيذ ترتيبات شكلية غير مرتبطة بحاجات الطلبة الفعلية. • النظر إلى ترتيبات البيئة بوصفها عبئًا إداريًا، لا استثمارًا تربويًا طويل الأمد.
الربط بعمل الموظف	يساعد هذا النشاط على تبنّي الممارسات الفضلى الآتية: - تحليل الغرفة الصفية بوصفها بيئة تعلم وظيفية، وليس مجرد مساحة تنظيمية؛ مما يمكّنه من اتخاذ قرارات عملية لتحسين الوصول والمشاركة للطلبة ذوي الإعاقة ضمن الإمكانات المتاحة في المدرسة. - ترجمة مفاهيم الترتيبات التيسيرية المعقولة إلى ممارسات صفية ملموسة، مثل تنظيم المقاعد، ومسارات الحركة، واختيار أماكن الجلوس، بما يخدم تنوّع الإعاقات دون الإخلال بإدارة الغرفة الصفية أو سير الحصة.
معيقات محتملة	• ضعف مشاركة بعض المتدربين في أثناء تنفيذ النشاط.
نشاط بديل	• وزع على المتدربين الأدوار داخل كل مجموعة.
كسر جمود	• اطلب إلى كل مجموعة إطلاق اسم على الغرفة الصفية التي تم تصميمها.

النشاط رقم (3-4): آليات تحليل المهام

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (15) دقيقة.
	الثالث	الأولى ☒ الثانية ☐	المناقشة والحوار (15) د
	• **النتاج:** توضيح آليات تحليل المهام. • **استراتيجيات التدريب:** المناقشة والحوار. • **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (35).		
التهيئة للنشاط	• ابدأ النشاط من خلال طرح السؤال الآتي: إذا أردنا تعليم طالب مهمة معقّدة، فما الخطأ الذي قد يحدث إذا قدّمناها دفعة واحدة؟ • استمع لإجابات عدد من المتدربين، ودوّن على اللوح القلاب الكلمات المفتاحية (مثل: تشتت، صعوبة، إحباط، فشل).		
التقويم	**استراتيجية التقويم:** التواصل والملاحظة. **الموقف التقويمي:** طرح الأسئلة بعد قراءة النشرة. **أداة التقويم:** الأسئلة في دليل المتدرب.		
مراجع إضافية	• الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2021م). تعليم الطلبة ذوي الإعاقة: دليل المعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع المتدربين إلى خمس مجموعات. • اطرح السؤال الآتي: ما المقصود بمفهوم تحليل المهمة. • استمع لإجابات عدد من المتدربين. • اطرح الشريحة رقم (35) والمتضمنة مفهوم تحليل المهام. • في ضوء مفهوم تحليل المهام كما ورد في الشريحة (35)، كيف يغيّر تحليل المهام طريقة تعليم المهمة، دون أن يغيّر الهدف التعليمي نفسه؟ • استمع لإجابات عدد من المتدربين. • وجّه كل مجموعة لمناقشة النشرة رقم (3-4).		

	• أدر نقاشًا حول ما ورد في النشرة رقم (3–4) مستعينًا بالأسئلة الآتية: - وفق ما ورد في النشرة، ما الفكرة الأساسية التي يقوم عليها مدخل تحليل المهام؟ - ما الآلية الأولى التي يجب أن يبدأ بها المعلم عند استخدام مدخل تحليل المهام؟ ولماذا؟ - لماذا لا يُعدّ تجزئة المهمة إلى خطوات إجراءً شكليًا؟ وما أثر ذلك على تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة؟ • استمع لإجابات المتدربين، وعقب عليها، مؤكدًا على أن تحليل المهام ليس تبسيطًا للمحتوى، بل تنظيمًا واعيًا لمسار التعلّم بما يضمن الفهم والعدالة التعليمية. • اختم النشاط من خلال العبارة الآتية: تحليل المهام لا يعني تبسيط الهدف ولا تقليصه، بل يعني احترام مسار تعلّم الطالب، وبناء الطريق الذي يوصله إلى الهدف بعدالة ووعي تربوي.
معلومات إثرائية	**أنماط مدخل تحليل المهام** يُصنَّف مدخل تحليل المهام إلى ثلاثة أنماط رئيسة، يختلف كل منها باختلاف طبيعة المهمة التعليمية، ومستوى التعقيد المعرفي أو المهاري الذي تنطوي عليه، ويُعدّ اختيار النمط المناسب خطوة حاسمة لضمان فاعلية التحليل ودقته في دعم تعلم الطلبة، لا سيما الطلبة ذوي الإعاقة. يتمثّل النمط الأول في **تحليل المهارات** (Analysis Skill)، ويُستخدم عند تعليم المهارات المتسلسلة أو الإجرائية التي تتطلب أداءً منظمًا خطوة بخطوة، حيث يُركّز هذا النمط على تفكيك المهارة إلى مكوّناتها الجزئية، وترتيبها تتابعيًا من الأبسط إلى الأعقد، بما يسمح للمتعلم بإتقان كل خطوة على حدة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية. ويُعد هذا النمط مناسبًا لتعليم مهارات الحياة اليومية، والمهارات الأكاديمية الأساسية، والمهارات التي تعتمد على التدرّج في الأداء. أمّا **تحليل الوظيفة** (Analysis Job)، فيُعنى بتحليل المهام التي تتطلب تفاعلًا مباشرًا بين العمليات العقلية، والأداء الجسدي أو العضلي في أثناء التنفيذ، إذ لا يقتصر التحليل فيه على تسلسل الخطوات فحسب، بل يمتد ليشمل ما يقوم به المتعلم فعليًا في أثناء أداء المهمة، من حيث الحركة، والتنسيق، واتخاذ القرار اللحظي، ويُستخدم هذا النمط في المهام التطبيقية التي تتطلب أداءً عمليًا متكاملًا؛ حيث يساعد المعلم على تحديد مواضع الصعوبة في أثناء التنفيذ، وليس فقط في فهم المهمة. في حين يركّز **تحليل الموضوع** (Analysis Topic)على تفكيك المحتوى المعرفي أو الموضوعات التعليمية التي تتضمن عمليات عقلية مركّبة، مثل الفهم، والاستدلال، وحل المشكلات، واكتساب المفاهيم المجردة، ويهدف هذا النمط إلى تحليل بنية الموضوع نفسه، وتحديد مكوّناته المعرفية الأساسية، والعلاقات بينها، وتسلسل تقديمها بما يدعم بناء الفهم

	التدريجي لدى المتعلم. ويُعد هذا النمط مناسبًا عند التعامل مع موضوعات دراسية تتطلب معالجة معرفية عميقة، وليس مجرد أداء مهاري ظاهر. ويُظهر هذا التصنيف أن مدخل تحليل المهام ليس أسلوبًا واحدًا جامدًا، بل إطارًا مرنًا يتكيّف مع طبيعة المهمة التعليمية، ويساعد المعلم على اختيار نمط التحليل الذي يضمن أقصى قدر من الوضوح، والتدرّج، والعدالة التعليمية في تقديم التعلم (الطناحي،2022م).
الربط بعمل الموظف	يساعد هذا النشاط على تبنّي الممارسات الفضلى الآتية: – تحليل المهمات التعليمية في سياق عمله اليومي قبل تنفيذ الدرس، بدل الاكتفاء بتقديم المحتوى كما ورد في المنهاج، بما يراعي قدرات الطلبة ذوي الإعاقة وتنوّع احتياجاتهم. – اتخاذ قرارات تعليمية أكثر وعيًا عند تصميم الأنشطة الصفية، من خلال تحديد نقطة البدء المناسبة لكل طالب، واختيار مستوى الدعم المطلوب دون خفض الأهداف التعليمية. - تحسين جودة التدخل التربوي داخل الغرفة الصفية عبر الانتقال من معالجة أخطاء الطالب بعد حدوثها، إلى الوقاية منها مسبقًا، بتفكيك المهمة وتقديمها بشكل متدرّج ومنظّم.
معيقات محتملة	• قد يواجه بعض المتدرّبين صعوبة في الانتقال من الفهم النظري لمفهوم تحليل المهام إلى استيعاب آلياته التطبيقية؛ حيث قد ينحصر النقاش في تعريف المفهوم أو إعادة صياغته، دون إدراك كيف يُغيّر تحليل المهام طريقة التعليم، مع الحفاظ على الهدف التعليمي نفسه.
نشاط بديل	• اعرض على المتدرّبين هدفًا تعليميًا واحدًا مكتوبًا بوضوح (مثال :يكتب الطالب فقرة قصيرة مكوّنة من ثلاث جمل). - اطلب إلى كل مجموعة اقتراح: - طريقة تعليم تقليدية لتحقيق الهدف. - طريقة تعليم أخرى تستخدم مدخل تحليل المهام لتحقيق الهدف نفسه. • وجّه المجموعات لمقارنة الطريقتين من حيث: - تسلسل الخطوات. - حجم الدعم. - فرص نجاح الطالب ذي الإعاقة. • أدر نقاشًا ختاميًا يؤكد أن تحليل المهام لا يغيّر الهدف، بل يعيد تنظيم الطريق المؤدي إليه.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرّب أن يذكر شفهيًا خطوة واحدة فقط من أي مهمة تعليمية يدرّسها عادة.

النشاط رقم (3-5): التصميم الشامل للتعلم (UDL)

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (50) دقيقة.
	الثالث	الأولى ☒ الثانية ☐	

عمل المجموعات	التطبيق العملي	المناقشة والحوار
(25) د	(15) د	(10) د

- **النتاج:** إعداد خطة تعليمية شاملة بالاعتماد على مبادئ التصميم الشامل للتعلّم (UDL).
- **استراتيجيات التدريب:** عمل المجموعات، التطبيق العملي، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (36).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال عرض الفيديو التمهيدي حول التصميم الشّامل للتعلم، والمتضمن في الشريحة رقم (36).
- بعد الانتهاء من عرض الفيديو، اطرح السؤال الآتي: ما هي أبرز الأفكار الجديدة التي اضافها لكم الفيديو؟
- استمع لإجابات عدد من المتدربين.
- وضّح بأنه من خلال هذا النشاط سيتم العمل على إعداد خطة تعليمية شاملة بالاعتماد على مبادئ التصميم الشامل للتعلم.

التقويم

استراتيجية التقويم: التواصل والملاحظة.

الموقف التقويمي: طرح الأسئلة بعد قراءة النشرة.

أداة التقويم: الأسئلة في دليل المتدرب.

مراجع إضافية

- مبادئ التصميم الشامل
https://www.qu.edu.qa/siteimages/static_file/qu/students/documents/special-needs-udl-guidelines-ar.pdf .

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدربين إلى خمس مجموعات.
- وجه كل متدرب لقراءة النشرة (3-5) لصورة فردية ومن ثم مناقشتها مع مجموعته.
- أدر نقاشًا حول ما ورد في النشرة رقم (3-5) مستعينًا بالأسئلة الآتية:

- وفق ما ورد في النشرة، كيف يغيّر التصميم الشامل للتعلّم (UDL) طريقة تخطيط الدرس دون أن يغيّر الهدف التعليمي نفسه؟
- تؤكد النشرة أن المعيقات تُفسَّر بوصفها خصائص في التصميم التعليمي لا في الطالب؛ كيف ينعكس هذا الفهم على قراراتك بوصفك معلمًا عند تصميم الأنشطة والتقويم؟

- من خلال المبادئ الثلاثة للتصميم الشّامل للتعلم (UDL)، لماذا لا يُعدّ "إتاحة بدائل للأداء أو التعبير" تنازلًا عن مستوى التعلّم، بل ممارسة تربوية عادلة؟
- استمع لإجابات المتدربين، وأدر نقاشًا حولها.
- وزع على كل مجموعة أوراق عرض وأقلام.
- وجه كل مجموعة للعمل على تصميم خطة تعليمية بالاعتماد على مبادئ التصميم الشامل للتعلم.
- وجّه كل مجموعة للالتزام بالخطوات الآتية في أثناء تصميم الخطة:

- أولًا: تثبيت الهدف التعليمي:
- تحديد هدف واحد ثابت (معرفي أو مهاري).
- التأكيد على أن الهدف لا يُعدّل.
- ثانيًا: توقّع المعيقات المحتملة:
- تحديد (2–3) معيقات متوقعة (فهم، تعبير، دافعية، حسية، حركية...).
- التأكيد إن المعيق في التصميم لا في الطالب.
- ثالثًا: تصميم الخطة وفق المبادئ الثلاثة لـ UDL:
- تعدّد وسائل عرض المحتوى؛ أي كيف سيُقدَّم المحتوى بأكثر من وسيلة؟
- تعدّد وسائل التعبير والأداء؛ أي ما البدائل المتاحة للطلبة لإظهار تعلّمهم؟
- تعدّد وسائل المشاركة والتحفيز؛ أي كيف سيتم تعزيز الدافعية والانخراط؟
- رابعًا: التقويم:
- تحديد أساليب تقويم مرنة تقيس الوصول إلى الهدف لا المقارنة بين الطلبة.

- وجّه قائد كل مجموعة لعرض الخطة التي صممها ومجموعته.
- قدّم التغذية الرّاجعة المناسبة.
- اطرح السؤال الآتي بعد عرض كل مجموعة: "كيف عالجت هذه الخطة المعيقات دون المساس بالهدف"؟
- أدر نقاشًا حول أفكار المتدربين.
- اشكر المتدربين على تفاعلهم.
- اختم النشاط من خلال العبارة الآتية: التصميم الشامل للتعلّم لا يطلب من الطالب أن يتكيّف مع الخطة، بل يطلب من الخطة أن تكون ذكية بما يكفي لتحتوي الطلبة جميعهم.

معلومات إثرائية	**التصميم الشامل للتعلّم وبناء الخطة التعليمية** عند إعداد خطة تعليمية بالاعتماد على التصميم الشامل للتعلّم(UDL) ، ينتقل تفكير المعلم من منطق التكييف اللاحق، إلى منطق التصميم الاستباقي؛ فبدل أن يتساءل: كيف أعدّل النشاط ليتناسب مع الطالب؟ يصبح السؤال المهني الأكثر عمقًا: (كيف أُصمّم التعلّم منذ البداية؛ بحيث يتمكّن الطلبة جميعهم من الوصول إلى الهدف نفسه؟) ويتحقّق ذلك من خلال مجموعة من المرتكزات الأساسية، أهمها: • تثبيت الهدف التعليمي بوصفه عنصرًا غير قابل للتغيير، مع إتاحة المرونة في الوسائل والمسارات. • استباق المعيقات المحتملة التي قد تعيق التعلّم، وتحليلها قبل تنفيذ الخطة التعليمية. • تصميم المحتوى والأنشطة وأساليب التقويم بصورة مرنة تتيح أكثر من طريقة للتعلّم والتعبير والمشاركة. • اعتبار التقويم جزءًا داعمًا لعملية التعلّم، يُستخدم لفهم تقدّم الطالب وتحسين التعليم، لا للحكم أو الفرز. وبذلك يصبح التصميم الشامل للتعلّم إطارًا يضمن العدالة التعليمية، ويُحوّل الخطة التعليمية من نموذج واحد للجميع إلى مسارات متعددة نحو الهدف نفسه(Meyer et al., 2014) .
الربط بعمل الموظف	يساعد هذا النشاط على تبنّي الممارسات الفضلى الآتية: – الانتقال من تنفيذ خطط جاهزة إلى تصميم خطة تعليمية واعية، تراعي التنوع داخل الغرفة الصفية وفق مبادئ التصميم الشامل للتعلّم(UDL) ، بما يعزّز جودة الممارسة الصفية، ويقلّل الحاجة إلى تدخلات لاحقة. - القدرة على التمييز بين الهدف التعليمي الثابت وطرائق الوصول المتنوعة إليه، مما يدعمه في اختيار استراتيجيات عرض، وأنشطة، وتقويم تراعي الفروق الفردية دون خفض التوقعات.
معيقات محتملة	• ميل بعض المتدربين إلى النظر إلى التصميم الشامل للتعلّم (UDL) بوصفه إطارًا نظريًا معقّدًا يصعب تطبيقه عمليًا في الغرف الصفية الدراسية.
نشاط بديل	• الطلب إلى أحد المتدربين طرح موقف تعليمي بسيط شائع (شرح مفهوم – تنفيذ نشاط – تقويم سريع)، ثم توجيه المتدربين لاختيار عنصر واحد فقط من الموقف (طريقة عرض المحتوى أو طريقة التعبير عن التعلّم) واقتراح تعديل واحد يجعله منسجمًا مع أحد مبادئUDL ، دون تغيير الهدف التعليمي.
كسر جمود	• اطلب إلى كل مجموعة التصويت لأفضل خطة تم تصميمها.

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط رقم (3-6): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية

	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (50) دقيقة.
معلومات النشاط	الثالث	الأولى ☐ الثانية ☒	العمل التعاوني: (35) د المناقشة والحوار: (15) د

- **النتاج:** تحديد الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية حسب الموقف التعليمي.
- **استراتيجيات التدريب:** العمل التعاوني، المناقشة والحوار.

- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواتـه:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (38).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال طرح السؤال الآتي: هل تعتقدون أن الاستراتيجية نفسها تنجح مع الطالب نفسه في جميع الدروس والمواقف؟ لماذا؟
- استمع لإجابتين أو ثلاث، ثم انتقل موضحًا بأنه من خلال هذا النشاط سنجرّب التفكير بوصفنا معلمين داخل الغرفة الصفية، ونختار الاستراتيجية المناسبة حسب الموقف، لا حسب التفضيل الشخصي.

التقويم

استراتيجية التقويم: التواصل والملاحظة.
الموقف التقويمي: طرح الأسئلة بعد قراءة النشرة.
أداة التقويم: الأسئلة في دليل المتدرب.

مراجع إضافية

- عقل، سمير محمد. (2016م). التدريس لذوي الإعاقة السمعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدربين إلى خمس مجموعات.
- وجه كل متدرب لقراءة النشرة (3-6) بصورة فردية، ومن ثم مناقشتها مع مجموعته.
- أدر نقاشًا حول ما ورد في النشرة رقم (3-6)، مستعينًا بالأسئلة الآتية:

- في ضوء التحديات التي يواجهها الطلبة ذوو الإعاقات السمعية داخل الغرفة الصفية، كيف يغيّر تكييف الشرح اللفظي من حيث (التقسيم، والتوقف، وإعادة الصياغة) قدرة الطالب على متابعة المعنى دون الحاجة إلى تغيير أهداف التعلّم نفسها؟

	- تشير النشرة إلى أهمية الدعم البصري (الصور، والرسوم البيانية، والكلمات المفتاحية)، فمتى يصبح هذا الدعم ضرورة تربوية، وليس مجرد وسيلة مساعدة؟ وما المؤشرات الصفية التي تدل على حاجة الطالب إليه؟ - في مواقف النقاش الجماعي أو الشرح المتسلسل، كيف يمكن للمعلم الدمج بين تبسيط الجمل، والتحدث بوضوح، واستخدام الكلمات المفتاحية؛ لضمان مشاركة الطالب ذي الإعاقة السمعية دون عزله عن إيقاع الغرفة الصفية؟ • استمع لإجابات المتدربين، وأدر نقاشًا حولها، مستعينًا بالمعلومات الإثرائية التي تشير إلى إجابات كل سؤال. • وزع على كل مجموعة من المجموعات واحدًا من المواقف الصفية رقم (3–6). • وجّه كل مجموعة إلى تحليل الموقف، والإجابة عن الأسئلة الواردة في دليل المتدرب. • تابع المجموعات خلال العمل على تحليل الموقف المحدد لكل مجموعة. • بعد انتهاء عرض المجموعات، أدر نقاشًا مستعينًا بالأسئلة الآتية: - هل اختلفت الاستراتيجيات باختلاف المواقف؟ لماذا؟ - ماذا يحدث لو استخدمنا استراتيجية واحدة في جميع الدروس؟ - أي الاستراتيجيات شعرتُم أنها الأكثر إهمالًا في الممارسة الصفية اليومية؟ • اشكر المتدربين على تفاعلهم. • اعرض الشريحة رقم (42)، واختم النشاط مؤكدًا على دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية لا يقوم على استخدام استراتيجية واحدة صحيحة دائمًا، بل على قدرة المعلم على قراءة الموقف، وفهم التحدي، واختيار الطريقة التي تفتح للطالب باب الوصول إلى التعلّم.
معلومات إثرائية	**إجابة السؤال الأول:** يسهم تكييف الشرح اللفظي في تمكين الطالب ذي الإعاقة السمعية من الوصول إلى المعنى التعليمي نفسه الذي يصل إليه أقرانه، دون الحاجة إلى تعديل أهداف التعلّم أو تبسيط المحتوى العلمي؛ فعندما يُقسّم المعلم الشرح إلى وحدات قصيرة، ويتوقف للتحقق من الفهم، ويعيد صياغة الأفكار الأساسية بطرائق لغوية مختلفة، يقل العبء المعرفي الواقع على الطالب، ويُمنح وقتًا كافيًا لمعالجة المعلومات اللغوية، ويتيح هذا التكييف أيضًا للطالب التقاط الفكرة الأساسية حتى في حال فقدان جزء من الرسالة الصوتية، ويمنع تراكم فجوات الفهم التي قد تؤدي لاحقًا إلى التشتت أو الانسحاب، وبذلك، يتحقق مبدأ التعليم الدامج القائم على تغيير طريق الوصول إلى التعلّم دون المساس بجوهر الهدف التعليمي. **إجابة السؤال الثاني:** يصبح الدعم البصري ضرورة تربوية عندما لا يكون الشرح الشفهي وحده كافيًا لضمان وصول المعنى، خاصة في الغرف الصفية التي تتسم بالضوضاء، أو سرعة الشرح، أو كثافة المفردات

الجديدة والمجردة، ولا يُنظر إلى الدعم البصري بوصفه إضافة تجميلية، بل بوصفه قناة أساسية مكافئة للشرح اللفظي، وتظهر الحاجة إلى الدعم البصري من خلال مؤشرات صفية واضحة، مثل:

- تشتت الطالب في أثناء الشرح الشفهي المتواصل.
- فقدان التسلسل في متابعة الخطوات أو الأفكار.
- ضعف المشاركة في النقاشات الجماعية.
- الحاجة المتكررة لإعادة الشرح رغم وضوحه للآخرين.

إجابة السؤال الثالث:

يتم الدمج الفاعل بين هذه الاستراتيجيات عندما يُخطط المعلم للشرح بوصفه عملية تواصل متعددة القنوات، لا مجرد إلقاء معلومات، فتبسيط الجمل يضمن وضوح الفكرة الأساسية، والتحدث بوضوح يساعد الطالب على قراءة الشفاه وفهم الرسالة، بينما تعمل الكلمات المفتاحية على توجيه انتباه الطالب إلى المفاهيم الجوهرية دون فقدان السياق العام للدرس.

وعندما تُستخدم هذه الاستراتيجيات معًا داخل الإيقاع الطبيعي للحصة، يشعر الطالب بأنه جزء من التفاعل الصفي، لا حالة خاصة منفصلة. ويتيح هذا الدمج للمعلم الحفاظ على تدفق الدرس للطلبة جميعهم، مع ضمان وصول المعنى للطالب ذي الإعاقة السمعية، دون إبطاء مفرط، أو عزل غير مقصود.

الربط بعمل الموظف	يساعد هذا النشاط على تبنّي الممارسات الفضلى الآتية: **المعلمون من مختلف الاختصاصات:** – يحدد المعلم الاستراتيجية الأنسب لدعم الطالب ذي الإعاقة السمعية داخل الموقف التعليمي الفعلي، دون تغيير أهداف الدرس. – يكيف الشرح اللفظي، ويبسّط الجمل، ويستخدم الكلمات المفتاحية؛ بما يضمن وصول المعنى للطلبة جميعهم. **المعلمون المساندون / معلمو التربية الخاصة:** – يدعمون المعلم في اختيار الاستراتيجية الأنسب حسب درجة الإعاقة السمعية، وسياق الدرس. – يسهمون في إعداد المواد البصرية والكلمات المفتاحية قبل الحصة أو في أثنائها. – يقدمون تغذية راجعة حول فاعلية الاستراتيجية المستخدمة، وأثرها في مشاركة الطالب. – يساعدون في تدريب الطالب على الاستفادة من القنوات البصرية واللغوية البديلة. **المشرفون التربويون:** – يقيّمون مدى ملاءمة استراتيجيات التواصل المستخدمة داخل الغرف الصفية الدامجة. – يوجهون المعلمين نحو الدمج الفاعل بين الشرح اللفظي والدعم البصري، دون إبطاء سير الدرس. **مديرو المدارس:** – يهيئون بيئة صفية داعمة للتعلم السمعي والبصري (تقليل الضوضاء، وتنظيم الجلوس، ووضوح الرؤية). – يدعمون المعلمين في توفير الوسائل البصرية والمواد التعليمية الداعمة. **الفريق المحوري (مشرفو التربية الخاصة):** – ينسقون بين المعلمين، والمعلمين المساندين، والإدارة؛ لضمان اتساق استراتيجيات التواصل. – يحللون المواقف الصفية، ويقترحون تدخلات مناسبة مبنية على طبيعة تحدي السمع.
معيقات محتملة	• صعوبة التمييز الدقيق لدى بعض المتدربين بين استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية؛ فقد يميل بعض المتدرّبين إلى استخدام استراتيجيات عامة أو متشابهة في المواقف جميعها، دون ربطها بسياق الدرس وطبيعة التحدي التعليمي؛ مما يقلّل من فاعلية اختيار الاستراتيجية المناسبة.
نشاط بديل	• اطلب إلى كل مجموعة الاحتفاظ بالموقف التعليمي الذي عملت عليه مسبقًا. • وجه كل مجموعة قائلًا: تخيّلوا أن الاستراتيجية التي اخترتموها لم تنجح مع الطالب، رغم تطبيقها بشكل صحيح.

	• اطلب إلى كل مجموعة أن: – تعيد تحليل الموقف. - تختار استراتيجية دعم مختلفة عن الاستراتيجيات التي ناقشناها.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرّب أن يقول كلمة واحدة فقط تعبّر عن أفضل دعم يمكن تقديمه لطالب ذي إعاقة سمعية داخل الغرفة الصفية (مثل: صورة – تبسيط – وضوح – تكرار – كتابة).

النشاط رقم (3–7): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة
	الثالث	الأولى ☐ الثانية ☒

الزمن المقترح للتنفيذ: (50) دقيقة.

العمل التعاوني	التطبيق العملي	المناقشة والحوار
(20) د	(15) د	(15) د

- **النتاج:** تصنيف دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية حسب الموقف التعليمي.
- **استراتيجيات التدريب:** العمل التعاوني، التطبيق العملي، المناقشة والحوار.

- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواتـه:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (39).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال الطلب إلى كل متدرب أن يُغمض عينيه لمدة (20) ثانية.
- اقرأ بصوت واضح النص الوارد في الشريحة رقم (39): تخيّل إنك داخل درس صفي، وتُطلب منك متابعة شرح مكتوب على اللوح، أو قراءة ورقة عمل أمامك، أو نسخ سؤال، بينما لا تستطيع رؤية التفاصيل بوضوح، حيث لا يُعاد الشرح، ولا تُعدّل المادة، والجميع من حولك يتقدّم في الدرس.
- بعد فتح الأعين، وجّه للمتدربين الأسئلة الآتية:
  - ما أول شعور راودك؟
  - هل كان التحدي في الفهم أم في الوصول إلى المعلومة؟
  - ماذا كنت تحتاج في تلك اللحظة؟
- استمع لإجابتين أو ثلاث فقط، ثم اختم التهيئة بالربط الآتي: الطلبة ذوو الإعاقات البصرية لا يواجهون صعوبة في التعلّم، بل في الوصول إلى المحتوى بصيغته التقليدية، ومهمتنا بوصفنا معلمين ليست تغيير ماذا نعلّم، بل كيف نتيح الوصول إلى التعلّم.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: قيم المتدربين في أثناء تنفيذ النشاط.

أداة التقويم: قائمة الشّطب.

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
صنّفت المجموعة الاستراتيجية المناسبة للموقف.		
ربطت الاختيار بطبيعة التحدي البصري.		
قدّمت تبريرًا تربويًا واضحًا.		

مراجع إضافية	• الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2021م). تعليم الطلبة ذوي الإعاقة: دليل المعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• أعد توزع المتدربين إلى خمس مجموعات جديدة. • وجه كل متدرب لقراءة النشرة (3–7) بصورة فردية ومن ثم مناقشتها مع مجموعته. • أدر نقاشًا حول ما ورد في النشرة رقم (3–7). • وزع على كل مجموعة من المجموعات واحدًا من المواقف الصفية رقم (3–7). • اطلب إلى كل مجموعة قراءة الموقف قراءة تحليلية، مع التركيز على: - طبيعة التحدي البصري. - شكل المحتوى (نصي، بصري، مكاني، عملي). • وجّه المجموعات إلى تصنيف الاستراتيجيات المناسبة للموقف، بالاعتماد على ما ورد في النشرة، مع الالتزام بما يأتي: - تحديد الاستراتيجية الأساسية للموقف. - تحديد الاستراتيجيات الداعمة الممكن دمجها. - استبعاد الاستراتيجيات غير الضرورية في هذا السياق. • ركز على أن الهدف هو التصنيف وليس الجمع، وأن اختيار الاستراتيجية يجب أن يكون مبررًا تربويًا. • تابع عمل المجموعات، ووجّه أسئلة داعمة عند الحاجة مثل: - ما الذي يمنع الطالب من الوصول إلى المحتوى هنا؟ - هل المشكلة في النص؟ أم العرض؟ أم الوسيط؟ • اطلب إلى قائد كل مجموعة عرض ما يأتي خلال دقيقة واحدة: - اسم الموقف. - الاستراتيجية الأساسية المختارة. - سبب الاختيار. • أدر نقاشًا جماعيًا قصيرًا من خلال الأسئلة الآتية: - هل اختلفت الاستراتيجيات باختلاف المواقف؟ لماذا؟ - ما الخطأ الشائع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات البصرية؟ - متى يصبح استخدام أكثر من استراتيجية عبئًا لا دعمًا؟ • اشكر المتدربين على تفاعلهم. • اختم النشاط مؤكدًا على أنّ دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات البصرية لا يقوم على كثرة التكييفات، بل على دقّة اختيار الاستراتيجية التي تفتح للطالب طريق الوصول إلى المعنى.

معلومات إثرائية	**مؤشرات صفية تدل على حاجة الطالب لتكييف إضافي** من المؤشرات التي قد يغفل عنها المعلم: • اقتراب الطالب الشديد من الورقة. • إمالة الرأس في أثناء القراءة. • تجنّب النسخ من اللوح. • بطء غير معتاد في إنجاز المهام المكتوبة.
الربط بعمل الموظف	• هذا النشاط يحاكي قرار المعلم اليومي داخل الغرفة الصفية. • يدرّب المتدرّب على التخطيط قبل التنفيذ. • يعزّز التفكير المهني القائم على قراءة الموقف لا تطبيق الوصفة الجاهزة.
معيقات محتملة	• ميل بعض المتدرّبين إلى استخدام جميع الاستراتيجيات في كل موقف دون تمييز.
نشاط بديل	• أعد توجيه النقاش بسؤال مباشر: لو استخدمنا هذه الاستراتيجية وحدها، هل يصل الطالب إلى المعنى؟ • ذكّر بأن التعليم الدامج يقوم على الاختيار الواعي لا التراكم العشوائي.
كسر جمود	• اطلب إلى متدرّبين اثنين ذكر أبسط تكييف بصري استخدموه داخل غرفة صفهم دون شرح.

النشاط رقم (3-8): طبّق وتفاعل

اليوم	**الجلسة**	**الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.**

معلومات النشاط	**الثالث**	الأولى ☐ الثانية ☒		**التطبيق العملي** **د (30)**	

- **النتاج:** تطبيق استراتيجيات دعم التعلّم من خلال محاكاة مواقف صفية واقعية.
- **استراتيجيات التدريب:** التطبيق العملي.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (40).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال عرض الشريحة رقم (40) قائلًا: ليس كل حلّ تربوي مثالي قابلًا للتطبيق، وليس كل حلّ عملي تربويًا كافيًا في هذا النشاط، سنعمل على المواءمة بين ما هو تربوي صحيح، وما هو واقعي قابل للتنفيذ داخل الغرفة الصفية، لنصل إلى حلول تدعم تعلم الطلبة فعليًا، دون أن تُربك المعلم، أو تعطل سير الحصة؛ فالهدف ليس البحث عن أفضل استراتيجية نظريًا، بل عن أنسب تدخل ممكن في هذا السياق المحدد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التواصل.
الموقف التقويمي: قيم المتدربين في أثناء النقاش، خلال وبعد تنفيذ الموقف الصفي.
أداة التقويم: الأسئلة النقاشية.

مراجع إضافية

- الحديدي، منى. (2017م). مقدمة في الإعاقة البصرية. دار الفكر للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدربين إلى خمس مجموعات جديدة.
- وزع داخل كل مجموعة الأدوار الآتية:
  - متدرّب يؤدي دور المعلم.
  - متدرّب يؤدي دور الطالب صاحب الإعاقة وفق المرفق.
  - متدرّب/ان يؤديان دور الملاحظين.
- وزع على كل مجموعة موقفًا صفيًا واحدًا من المواقف المتضمنة في النشرة رقم (3-7) و(3-8).
- وجه المجموعات بصورة متتابعة لتنفيذ محاكاة قصيرة مدتها ثلاث دقائق للموقف كما ورد، مع الالتزام بما يأتي:

	- المعلم يشرح أو يدير الموقف بالطريقة غير المكيّفة الواردة في النص. - الطالب يتفاعل وفق الوصف (تشتت، صعوبة، إجابات عامة، ارتباك...). - الملاحظون يسجّلون ما يأتي: • أين تعثّر وصول الطالب إلى المحتوى؟ • ما نوع المعيق؟ (نصي، سمعي، بصري، مكاني، تنظيمي). • وجه المتدربين إلى أن إيقاف المحاكاة عند نقطة التعثّر الرئيسة. • أدر نقاشًا داخل المجموعة بالأسئلة الآتية: - ما السبب المباشر لفقدان المعنى؟ - هل المشكلة في النص؟ العرض؟ الوسيط؟ الإيقاع؟ - ما الاستراتيجية التي لو استُخدمت وحدها لغيّرت مجرى الموقف؟ • وجه كل مجموعة لإعادة الموقف بعد إدخال الاستراتيجية الجديدة. • أدر نقاشًا حول الفرق بين الموقفين. • اشكر المتدربين على تفاعلهم. • اختم النشاط مؤكدًا على أنّ التعليم الدامج، ليس المهارة في استخدام أكبر عدد من الاستراتيجيات، بل في اختيار الاستراتيجية التي تزيل المعيق الحقيقي، وتفتح طريق المعنى للطالب.
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	**الممارسات الفضلى المرتبطة بالنشاط:** - تشخيص المعيق قبل اختيار الاستراتيجية. - اختيار استراتيجية واحدة أساسية مبرَّرة تربويًا. - المواءمة بين الحل التربوي وسياق العمل الواقعي.
معيقات محتملة	• صعوبة التزام بعض المتدرّبين بدور المحاكاة الواقعي.
نشاط بديل	• النشاط تطبيقي وعملي ولا يوجد نشاط بديل.
كسر جمود	• النشاط تفاعلي ولا يتطلب كسر جمود.

النشاط رقم (3-9): نشاط الغلق

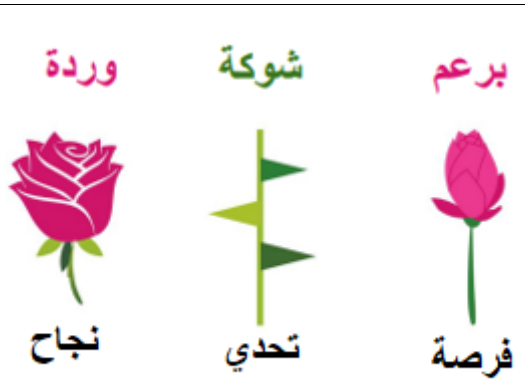
معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (20) دقيقة.
	الثالث	الأولى ☐ الثانية ☒	التعلم النّشط د (20)
	• **النتاج:** التعرف إلى أبرز نقاط التعلم لليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** التأمل الذّاتي. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته:** • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (41).		
التهيئة للنشاط	• ابدأ النشاط قائلًا: لقد وصلنا لنهاية يومنا التدريبي، وسنعمل سوية على نشاط جميل نستذكر فيه ما اكتسبنا من خلال رحلتنا في يومنا التدريبي الثّالث.		

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: لاحظ المتدربين في أثناء تنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم.
- أداة التقويم: قائمة رصد

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	تنظيم الدور بينه وبين زملائه.		
2	الإجابة بشكلٍ وافٍ.		
3	التعاون مع الزملاء.		
4	احترام آراء الزملاء والزميلات.		

مراجع إضافية	لا يوجد.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة (41) واطلب إلى كل متدرب اختيار وردة أو شوكة أو برعم، ووصف تجربته في ختام اليوم الأول من التدريب، وتوثيقها على ورق A4، حيث تمثل الوردة: حدثًا مؤثرًا، أو نجاحًا أثر فيك. – الشوكة: تحدٍّ مررت به، أو موضوع تحتاج إلى مزيد من الدعم فيه. – البرعم: أفكار جديدة يمكن تطويرها، أو أمر ترغب بعرفة المزيد عنه. • اطلب إلى المتدربين عرض ما توصلوا إليه.

	
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.
معيقات محتملة	• قد لا يسمح الوقت للمتدربين كافة بالانخراط بالنشاط.
نشاط بديل	• وجه كل متدرب لكتابة نقطة تعلّمٍ اكتسبها من اليوم التدريبي. • اطلب إلى متدرب مشاركة نقطة التعلم مع بقية زملائه.
كسر جمود	• وجه كل متدرب لذكر عبارة تحفيزية لنفسه.

اليوم التدريبي الرّابع:

استراتيجيات تعليم دامجة لدعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات السمعية والبصرية والحركية والذّهنية

المقدمة

نحن نعمل داخل غرف صفية دامجة تتنوّع فيها قدرات الطلبة، وطرائق تعبيرهم عن التعلّم، ويكمن التحدي الحقيقي في الكيفية التي نطلب بها من الطلبة أن يُظهروا ما تعلّموه، وليس في محتوى ما نُعلّمه.

يركّز هذا اليوم التدريبي على تحليل المعيقات غير الضرورية التي قد تفرضها الممارسات الصفية، والانتقال من معرفة الاستراتيجيات إلى توظيفها بوعي مهني يضمن العدالة التعليمية، ويمكّن الطلبة ذوي الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية من الوصول إلى التعلّم دون خفض سقف التوقعات.

النتاجات التفصيلية لليوم الرّابع

مع نهاية اليوم التدريبي يتوقع من المتدرب أن يكون قادرًا على:

- تحديد استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية.
- توظيف استراتيجيات دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية حسب الموقف التعليمي.
- تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية.
- تصميم دراسات الحالة التعليمية في ضوء استراتيجيات التعليم.
- تصميم دروس صفية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية والذهنية وفق استراتيجيات التعلم.

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (4-1): النشاط الافتتاحي

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (10) دقيقة.
	الرّابع	الأولى ☒ الثانية ☐	التعلم النّشط د (10)
	• **النتاج:** تحفيز المتدربين للانخراط بأنشطة اليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** التعلم النشط. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب، بطاقات المشاعر. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (42-45).		
التهيئة للنشاط	• ابدأ النشاط من خلال الترحيب بالمتدربين في اليوم التدريبي الرّابع وتمنى لهم رحلة تعلم جديدة ممتعة.		
التقويم	• **استراتيجية التقويم:** الملاحظة. • **الموقف التقويمي:** تابع المتدربين خلال النشاط، وارصد مدى انخراطهم في العمل. • **أداة التقويم:** الملاحظة المباشرة.		
مراجع إضافية	• لا يوجد.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع على المتدربين بطاقات تحتوي على أسماء مشاعر مختلفة (مثل: متحمس، سعيد، قلق، هادئ، متوتر، متفائل، متحفز...)، بحيث يختار كل متدرب بطاقة تعبر عن شعوره الحالي. • اطلب إلى كل متدرب تعليق بطاقته على اللوحة في المكان المخصص لها في القاعة التدريبية. • بعد تعليق البطاقات، اطرح الأسئلة الآتية: - كيف تعبر هذه المشاعر عن حالتك اليوم؟ - كيف يمكن أن تؤثر هذه المشاعر في تجربتك في التدريب؟ - ماذا يمكنك أن تفعل إذا كنت تشعر بمشاعر سلبية؟ • اطلب إلى كل متدرب مشاركة رسمته، وتلخيصها في جملة، وربطها بمعلومة واحدة من اليوم التدريبي السابق.		

	• اطلب إلى المتدربين الجلوس بطريقة مريحة، وإغماض أعينهم. • وجه المتدربين للقيام بجلسة تنفس عميق وفق الخطوات الآتية: - استنشق الهواء ببطء من الأنف لمدة (4) ثوانٍ. - احبس النفس لمدة (4) ثوانٍ. - أخرج الهواء ببطء من الفم لمدة (6-8) ثوانٍ. - تكرار هذه العملية (3-5) مرات. • اسأل المتدربين عن شعورهم مقارنة ببداية النشاط. • اعرض نتاجات اليوم التدريبي من خلال الشريحة (43).
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.
معيقات محتملة	• لا يوجد.
نشاط بديل	• النشاط تطبيقي وعملي، ولا يوجد نشاط بديل.
كسر جمود	• النشاط تفاعلي، ولا يتطلب كسر جمود.

النشاط رقم (4-2): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية

معلومات النشاط	**اليوم**	**الجلسة**	**الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.**
	الرّابع	الأولى ☒ الثانية ☐	**المناقشة والحوار** **(30) د**

- **النتاج:** يحدّد المتدرّبون استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية.
- **استراتيجيات التدريب:** المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواتـه:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (46).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط بطرح السؤال الآتي: ما هي أبرز استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية التي بدأت توظيفها بعد انتهاء ورشة يوم غد.
- استمع لإجابات المتدربين.
- أخبر المتدربين: "إننا، من خلال هذا النشاط، سنتعرف إلى عددٍ من استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية".

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** التواصل.
- **الموقف التقويمي:** قيم المتدربين على إجاباتهم عن الأسئلة الواردة في دليل المتدرب.
- **أداة التقويم:** الأسئلة والإجابات.

مراجع إضافية

- الصمادي، علي، الشمالي، صباح، وخليل، ياسر. (2024م). البرامج التربوية للإعاقة الجسمية والحركية والصحية. دار اليازوري العلمية.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدربين في خمس مجموعات.
- اعرض من خلال الشريحة رقم (46) المواقف الآتية:

- في اختبار علوم، يُطلب من الطلبة جميعهم كتابة تعريفات مطوّلة بخط اليد، دون السماح بأي بدائل، رغم أن الهدف هو قياس فهم المفهوم.
- يُسمح لطالب ذي إعاقة حركية بالإجابة شفهيًا عن الأسئلة نفسها التي يجيب عنها زملاؤه كتابيًا، ويُقيَّم بناءً على جودة الفهم لا شكل الأداء.

	- يُطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط يتطلب قصًّا ولصقًا مكثفًا، دون إتاحة أدوات مهيّأة، أو وقت إضافي. - يُقدَّم النشاط نفسه، لكن يُسمح باستخدام بطاقات جاهزة، أو العمل التعاوني، أو الإشارة بدل الكتابة المطوّلة. • اطلب إلى كل متدرب قراءة النشرة (4–2) بصورة فردية. • اطلب إلى المتدربين، في ضوء فهمهم لما ورد في النشرة رقم (4–2)، مناقشة الأسئلة التي تلي كل موقف، والمتضمنة في دليل المتدرب. • استمع لإجابات المتدربين، وأدر نقاشًا حولها. • اشكر المتدربين، والفت انتباههم بأن النشاط الآتي سيكون نشاطًا أكثر عمقًا. • اختم النشاط مسلطًا الضوء على أنه في دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية، ليست المشكلة غالبًا في ماذا نعلّم، بل في كيف نطلب من الطالب أن يُظهر ما تعلّمه، وحين نُميّز بين الهدف والمعيق، نقترب أكثر من العدالة التعليمية.
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• يسهم هذا النشاط برفع القدرة المهنية في تحليل الممارسات الصفية اليومية التي يشاهدها أو ينفّذها، والتمييز بين ما يقيس التعلّم فعليًا، وما يفرض متطلبات حركية غير ضرورية على الطلبة ذوي الإعاقات الحركية، ويدعمه في اتخاذ قرارات تربوية عادلة عند التخطيط للأنشطة، أو متابعة الأداء الصفي؛ بما يضمن دعم التعلّم دون المساس بالأهداف التعليمية.
معيقات محتملة	• قد يميل بعض المتدرّبين إلى اقتراح حلول أو استراتيجيات بديلة بدل الالتزام بتحليل الممارسة وتمييز المعيق عن الهدف.
نشاط بديل	• يُطلب إلى المتدرّبين الاكتفاء بتصنيف كل موقف بكلمة واحدة فقط (داعمة / معيق)، مع ذكر سبب مختصر في سطر واحد.
كسر جمود	• اطلب إلى كل مجموعة رسم سُلّم من ثلاث درجات، والكتابة على كل درجة: • ما الذي يمكنني تغييره الآن؟ • ما الذي أحتاج دعمًا لتغييره؟ • ما الذي يصعب تغييره حاليًا؟

النشاط رقم (4-3): وظف وتفاعل

<table>
<tr><td rowspan="3">معلومات النشاط</td><td>اليوم</td><td>الجلسة</td><td colspan="2">الزمن المقترح للتنفيذ: (50) دقيقة.</td></tr>
<tr><td>الرّابع</td><td>الأولى ☒ الثانية ☐</td><td>التطبيق العملي
(40) د</td><td>المناقشة والحوار
(10) د</td></tr>
<tr><td colspan="4">

النتاج: توظيف استراتيجيات دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية حسب الموقف التعليمي.
استراتيجيات التدريب: التطبيق العملي، المناقشة والحوار.

نوع النشاط: تعاوني ☒ فردي ☒
مجال النشاط: نظري ☒ عملي ☒
متطلبات النشـــاط وأدواتـه: جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
أرقام شرائح العرض التقديمي: (47).

</td></tr>
<tr><td>التهيئة للنشاط</td><td colspan="4">

ابدأ النشاط موضحًا للمتدربين بأنه من خلال هذا النشاط، لن نبحث عن حلول جاهزة، بل سنمارس دور المعلم الذي يقرأ الموقف، ويحدّد المعيق الحقيقي، ثم يختار الاستراتيجية التي تُنصف الطالب دون المساس بالتعلّم.

</td></tr>
<tr><td>التقويم</td><td colspan="4">

استراتيجية التقويم: التواصل.
الموقف التقويمي: ملاحظة وتحليل مشاركات المتدرّبين داخل مجموعاتهم في أثناء مناقشة المواقف الصفية.
أداة التقويم: الأسئلة التحليلية الموجّهة، وإجابات المتدرّبين الشفوية في أثناء النقاش والعرض الجماعي.

</td></tr>
<tr><td>مراجع إضافية</td><td colspan="4">

الشمري، منصور، منصورية، دويلي، كزار، مازن. (2018م). الإعاقات الجسمية والحركية (أسس_ ممارسة_ تأهيل). دار الكتب العلمية.

</td></tr>
<tr><td>إرشادات لتنفيذ النشاط</td><td colspan="4">

أعد توزيع المتدربين في أربع مجموعات.
وزع المواقف الصفية المتضمنة في نماذج المواقف الصفية (4-3) على المجموعات، بحيث يكون لكل مجموعة نموذج موقف صفي.
وجه كل مجموعة لقراءة الموقف الصفي قراءة تحليلية.
اطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة ذات الصلة بالموقف الصفي، مع التأكيد على ربط كل إجابة بالاستراتيجيات التي تضمنتها النشرة رقم (4-2)، في النشاط المسبق.

</td></tr>
</table>

	• تابع المتدربين في أثناء العمل على تحليل المواقف الصفية والإجابة عن الأسئلة ذات الصلة بها، مؤكدًا على أن أي إجابة لا توضّح كيف يَظهر التعلّم لدى الطالب بعد التكييف، تُعد غير مكتملة. • وجه المتدربين بأنه بعد الانتهاء من الإجابة على الأسئلة، تعمل كل مجموعة على ما يأتي: صياغة قرارٍ تربويّ واحدٍ يتضمن: - الاستراتيجية الأساسية المختارة. - سبب اختيارها وفق طبيعة المعيق الحركي. - شكل التعلّم المتوقع بعد التكييف. • وجه قائد كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته. • أدر نقاشًا حول عرض كل مجموعة مستعينًا بالأسئلة الآتية: - كيف تغيّر دور الطالب بعد التكييف؟ - متى تصبح المساعدة معيقًا بدل دعم؟ - ما الخطأ الأكثر شيوعًا في التعامل مع الإعاقة الحركية داخل الغرفة الصفية؟ • اختم النشاط من خلال عرض الشريحة رقم (51)، والمتضمنة التأكيد على إنّ دعم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية لا يعني تخفيف التعلّم، بل إزالة المعيقات التي لا علاقة لها به، وتمكين الطالب من أن يُظهر ما يعرفه، لا ما يستطيع جسديًا فقط.
معلومات إثرائية	• لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• يسهم هذا النشاط في اتخاذ قرارات عادلة داخل الغرفة الصفية، من خلال توظيف استراتيجيات دعم الطلبة ذوي الإعاقات الحركية؛ بما يضمن تحقيق الهدف التعليمي دون تحميل الطالب متطلبات حركية غير ضرورية، ومن ثمّ بناء كفايات التشخيص، والتكييف، والتقويم العادل؛ وهي كفايات أساسية في الممارسة المهنية اليومية داخل المدرسة.
معيقات محتملة	• تفاوت مستوى خبرات المتدربين.
نشاط بديل	• توزيع المعلمين المساندين على المجموعات كافة.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب أن يذكر كلمة واحدة فقط، يصف بها كيف يتخيل البيئة المثالية التي يشعر فيها كل طالب من ذوي الإعاقة الحركية بالقبول والدعم.

النشاط رقم (4-4): استراتيجيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الرّابع	الأولى ☒ الثانية ☐

🕑 **الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.**

تحليل دراسات الحالة	المناقشة والحوار
د (40)	د (20)

- **النتاج:** تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية.
- **استراتيجيات التدريب:** تحليل دراسات الحالة، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (48).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط موجهًا السؤال الآتي للمتدربين: هل يمكن أن تكون الاستراتيجية صحيحة، ولكن استخدامها غير داعم؟
- استمع لإجابات عدد من المتدربين دون التعقيب عليها.
- وضح للمتدربين بأنه من خلال هذا النشاط سيتم تحليل عدد من دراسات الحالة، والتوصل إلى قرارات تربوية قائمة على الفهم، لا على الحدس.

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** التواصل.
- **الموقف التقويمي:** ملاحظة وتحليل مشاركات المتدرّبين داخل مجموعاتهم في أثناء مناقشة دراسات الحالة.
- **أداة التقويم:** الأسئلة التحليلية الموجّهة، وإجابات المتدرّبين الشفوية في أثناء النقاش والعرض الجماعي.

مراجع إضافية

- الجلامدة، فوزية عبد الله. (2017م). استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وجه المتدربين للعمل في مجموعاتهم نفسها.
- وجه المتدربين لقراءة النشرة (4-4) بصورة فردية.
- أدر نقاشًا حول ما ورد في النشرة من خلال الأسئلة الآتية المتضمنة في الشريحة رقم (48):

	- لماذا لا تُعدّ الصعوبات التي يواجهها الطلبة ذوو الإعاقات الذهنية دليلًا على ضعف قدرتهم على التعلّم؟ - ما الفرق بين التكرار المنظَّم والتكرار الآلي، ولماذا يُعدّ التكرار المنظَّم أكثر فاعلية في دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟ - كيف يُسهم ربط التعلّم بمواقف الحياة اليومية في تعزيز الفهم والاستقلالية لدى الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟ اذكر سببًا واحدًا على الأقل. • استمع لإجابات المتدربين، وقدّم التغذية الرّاجعة المناسبة مستعينًا بإجابات الأسئلة الواردة في المعلومات الإثرائية. • وزع على كل مجموعة واحدة من نماذج دراسات الحالة (4-4). • وجه كل مجموعة لتحليل دراسة الحالة المخصصة لمجموعتها. • اطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن أسئلة دراسة الحالة. • تابع المتدربين في أثناء العمل على تحليل دراسات الحالة، وقدم الدّعم اللازم. • اطلب إلى قائد كل مجموعة عرض خلاصة التحليل الذي توصّلت إليه مجموعته. • كلّف بقية المجموعات بتقديم تغذية راجعة بناءً على العروض المقدّمة، مع تبرير آرائهم بالاستناد إلى ما ورد في النشرة رقم (4-4). • اطرح الأسئلة الآتية بعد عرض كل دراسة حالة: - كيف يمكن نقل هذه الاستراتيجية إلى موقف صفي مشابه دون تغيير الهدف التعليمي؟ - ما التعديل البسيط الذي لو أُغفل عنه في هذه الاستراتيجية سيجعلها غير فاعلة مع الطالب؟ - في أي نوع من المواقف الصفية قد لا تكون هذه الاستراتيجية مناسبة؟ ولماذا؟ • اختم النشاط مؤكدًا على أنّ دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية لا يقوم على الإكثار من الأنشطة أو التكرار، بل على دقّة اختيار الاستراتيجية التي تنظّم التعلّم، وتمنح المعنى، وتحوّل الخبرة الصفية إلى تعلّم وظيفي قابل للتطبيق في الحياة اليومية.
معلومات إثرائية	**إجابات الأسئلة النقاشية** • **لماذا لا تُعدّ الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوو الإعاقات الذهنية دليلًا على ضعف قدرتهم على التعلّم؟** لأن الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوو الإعاقات الذهنية ترتبط في الغالب بطريقة تقديم المحتوى، ومستوى التجريد، وسرعة الإيقاع التعليمي، لا بغياب القدرة على التعلّم ذاتها؛ فعندما يُقدَّم التعلم بطريقة واضحة، ومتدرجة، وحسية، ويُربط بخبرات مألوفة للطالب، يظهر قدرته على الفهم والتطبيق، وعليه؛ فإن الإعاقة الذهنية تعكس اختلافًا في مسار التعلّم، وليس قصورًا في الإمكانات، ويصبح التحدي الحقيقي تربويًا تنظيميًا لا معرفيًا.

- **ما الفرق بين التكرار المنظَّم والتكرار الآلي، ولماذا يُعدّ التكرار المنظَّم أكثر فاعلية في دعم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟**

التكرار الآلي يقوم على إعادة المعلومة نفسها بالطريقة نفسها، دون تغيير في السياق أو الوسيط؛ مما قد يؤدي إلى حفظ شكلي دون فهم أو تعميم.

أما التكرار المنظَّم، فيعتمد على إعادة تقديم المفهوم بصيغ متنوعة، ومتدرجة، وفي مواقف مختلفة، مع ربطه بالخبرة الحسية والوظيفية للطالب، ويُعدّ التكرار المنظَّم أكثر فاعلية لأنه: يدعم تثبيت التعلم في الذاكرة طويلة المدى، ويتيح للطالب بناء المعنى تدريجيًا، ويُسهم في نقل التعلم من الغرفة الصفية إلى مواقف جديدة.

- **كيف يُسهم ربط التعلّم بمواقف الحياة اليومية في تعزيز الفهم والاستقلالية لدى الطلبة ذوي الإعاقات الذهنية؟**

يسهم ربط التعلّم بالحياة اليومية في تحويل المفهوم من معرفة مجردة إلى خبرة ذات معنى للطالب، مما يجعل التعلم أسهل فهمًا وأكثر قابلية للتطبيق؛ فعندما يتعلّم الطالب في سياق مألوف، يصبح قادرًا على تذكّر المعلومة واستخدامها عند الحاجة، وتعميم المهارة في مواقف مشابهة خارج الغرفة الصفية، والاعتماد على نفسه في مواقف حياتية حقيقية، وبذلك؛ لا يقتصر التعلم على أداء صفي، بل يتحوّل إلى أداة للاستقلالية الوظيفية.

الربط بعمل الموظف	• يسهم هذا النشاط في تعزيز الممارسات المهنية اليومية لكل من معلم المبحث، والمعلم المساند، والمشرف التربوي، من خلال نقل المفاهيم النظرية إلى قرارات تربوية قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية، وذلك على النحو الآتي: • يدعم النشاط معلم المبحث في: إعادة النظر في طرائق تقديم المحتوى، بحيث تُبنى على التدرّج، والوضوح، وربط المفهوم بالحياة اليومية، بدل الاعتماد على الشرح المجرد أو التكرار الآلي، واتخاذ قرارات تعليمية عادلة تُمكّن الطالب ذي الإعاقة الذهنية من الوصول إلى المعنى دون خفض مستوى الهدف التعليمي، والتمييز بين صعوبة التعلّم الناتجة عن طبيعة المحتوى، وتلك الناتجة عن طريقة العرض أو الإيقاع أو مستوى التجريد. • يساعد النشاط المعلم المساند على: تشخيص المعيق الحقيقي في الموقف الصفي (تنظيمي، معرفي، تجريدي، سياقي) بدل الاكتفاء بوصف السلوك الظاهر للطالب، واقتراح تكييفات تعليمية دقيقة (تنظيم التكرار، تبسيط السياق، ربط المفهوم بالخبرة اليومية) تدعم التعلم دون خلق اعتماد زائد، والعمل بوصفه شريكًا تربويًا مع معلم المبحث في تصميم التعلم الدامج لا مقدّم دعمٍ منفصل. • يمكّن النشاط المشرف التربوي من: ملاحظة جودة الممارسات الصفية من زاوية فاعلية الاستراتيجية، لا من زاوية عدد الأنشطة أو الوسائل المستخدمة، وتوجيه المعلمين نحو الانتقال من السؤال: "كم كررنا"؟ إلى "كيف نُظّم التكرار"؟ و"ما المعنى الذي بُني"؟ ودعم المدرسة في تبنّي ممارسات تعليمية قائمة على العدالة التعليمية، والتكييف الهادف، والتقويم القائم على الفهم، لا الأداء الشكلي.
معيقات محتملة	• تفاوت مستوى خبرات المتدربين.
نشاط بديل	• توزيع المعلمين المساندين على المجموعات كافة.
كسر جمود	• اطلب إلى كل مجموعة تقييم تحليل دراسات الحالات التي قدمتها كل مجموعة.

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشـاط رقم (4-5): توظيف اسـتراتيجيات التعليم في تعليم ذوي الإعاقات السـمعية والبصـرية والحركية والذّهنية

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.
	الرّابع	الأولى ☐ الثانية ☒	جيكسو: (40) د المناقشة والحوار: (20) د
	• **النتاج:** تصميم دراسات الحالة التعليمية في ضوء استراتيجيات التعليم. • **استراتيجيات التدريب:** تحليل دراسات الحالة، والمناقشة والحوار. • **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒ • **متطلبات النشـــاط وأدواتـه:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (50).		
التهيئة للنشاط	• ابدأ النشاط من خلال عرض الشريحة رقم (50)، والمتضمنة: "نحن نعمل داخل غرف صفية دامجة تتنوّع فيها قدرات الطلبة واحتياجاتهم، ولا يكفي في هذا السياق أن نعرف الاستراتيجيات التعليمية نظريًا، بل يصبح الأهم هو كيف نُطبّقها بممارسات مهنية واعية تضمن مشاركة الطلبة ذوي الإعاقات السمعية، والبصرية، والحركية، والذهنية، دون أن تتحوّل متطلبات الأداء إلى معيق أمام التعلّم".		
التقويم	• **استراتيجية التقويم:** التواصل. • **الموقف التقويمي:** ملاحظة وتحليل مشاركات المتدرّبين داخل مجموعاتهم في أثناء مناقشة دراسات الحالة. • **أداة التقويم:** قائمة الشطب		

المؤشرات	الأداء	
	نعم	لا
شارك المتدرب في النقاش بفاعلية داخل مجموعته.		
صاغ المتدرب ومجموعته دراسة الحالة المطلوبة.		
شارك المتدرب مجموعته تحقيق المهمة المخصصة لمجموعته.		

مراجع إضافية	• الخفش، سهام. (2026م). الخدمات المساندة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزع المتدربين على ستّ مجموعات (المجموعة الأم) ثم رقّمهم من (1–6)، ثم كلفهم بالجلوس في مجموعات جديدة (مجموعة التركيز)، حسب الرقم (جميع من يحملون الرقم (1) يجلسون في مجموعة، ومن يحملون رقم (2) يجلسون في مجموعة جميعهم، وهكذا، ثم تعطى كل مجموعة من مجموعات التركيز ما يأتي: - المجموعة الأولى: **استراتيجية** التعلم النشط. - المجموعة الثانية: استراتيجية المحاكاة. - المجموعة الثالثة: استراتيجية التعلم التعاوني. - المجموعة الرابعة: استراتيجية النمذجة. - المجموعة الخامسة: استراتيجية التعلم بالأقران. - المجموعة السّادسة: استراتيجية التعلم باللعب. • وضح للمتدربين آلية العمل وفق استراتيجية الخبيرين (جيكسو). • وجّه كل مجموعة إلى قراءة النشرة الخاصة بالاستراتيجية والعمل على ما يأتي: - تحديد الفكرة الأساسية للاستراتيجية. - توضيح كيفية دعم الإعاقات الأربع (سمعية، بصرية، حركية، ذهنية). - تحديد دور المعلّم في أثناء التنفيذ. - صياغة دراسة حالة صفية قصيرة تُظهر معيقًا ناتجًا عن سوء التطبيق دون اقتراح حلول. • انتقل بين المجموعات، واستمع إلى مناقشاتهم. • اطرح الاسئلة التوجيهية لتنظيم مشاركة الجميع داخل المجموعات. • اطلب إلى المتدربين العودة إلى مجموعاتهم الأم. • وجه كل متدرب (خبير) إلى ما يأتي: – شرح الاستراتيجية لزملائه. – عرض دراسة الحالة التي أعدّتها مجموعته. • اطلب إلى بقية أفراد المجموعة: - الاستماع الفاعل. - طرح أسئلة توضيحية. - المقارنة بين الاستراتيجيات من حيث نوع المعيق. • أدر نقاشًا، مستعينًا بالأسئلة الآتية: - أين كان المعيق الحقيقي في هذه الحالات؟

	- اطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن أسئلة دراسة الحالة. - هل المشكلة في الهدف أم في طريقة التنفيذ؟ • اختم النشاط من خلال تلخيص النقاط الرئيسة التي اتفق عليها المتدرّبون.
معلومات إثرائية	**أبعاد التعلم النشط** ينطوي التعلم النشط على بعدين أساسيين وهما: **البُعد لأول: التعلم المستقل Independent Learning** :وفيه يقوم الطالب بالاندماج والمشاركة الفاعلة في أنشطة متنوعة بشكل حر ومستقل، ويقوم الطالب أيضًا بالتحكم في الأنشطة التي يختارها ويستخدمها بالشكل المناسب له في أثناء الدرس؛ حيث يقوم المتعلم بتحمل مسؤولية تعلمه، ويقوم باتخاذ العديد من القرارات، وحسب هذا المدخل؛ فإن أنشطة التعلم النشط تتضمن التعلم الاستقصائي، وحل المشكلات، وعمل المجموعات الصغيرة، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على الخبرة. **البُعد الثاني: العمل النشط Activity working** :وهي الأنشطة والأعمال المكلف بها الطالب، والتي يقوم بها في الموقف التعليمي، بحيث يصبح دوره إيجابيا ونشطا في العملية التعليمية.
الربط بعمل الموظف	تتمثل الممارسات الفضلى لمعلم المبحث في قدرته على تحويل الاستراتيجيات التعليمية إلى خبرات صفية قابلة للوصول للطلبة جميعهم، دون اختزال الهدف التعليمي، أو خفض مستوى التوقعات، ومن هذه الممارسات: – مراقبة مشاركة الطلبة في أثناء الدرس، والتدخل التربوي الفوري عند ظهور إقصاء غير مقصود. – توظيف التقويم التكويني المستمر لقياس الفهم الحقيقي، لا سرعة الأداء أو دقته الشكلية. تقوم الممارسات الفضلى للمعلم المساند على تقديم دعم تربوي موجَّه، يحافظ على استقلالية الطالب، ولا يحوّله إلى متلقٍّ سلبي، أو معتمد على غيره، ومن أبرز هذه الممارسات: - فهم الخطة التعليمية الفردية للطالب، وربط الدعم المقدم بأهدافها التعليمية والسلوكية. - تقديم الدعم عند الحاجة فقط، وبأقل مستوى تدخّل ممكن، مع الانسحاب التدريجي عند تحسّن الأداء. تتمثل الممارسات الفضلى للمشرف التربوي في دوره القيادي الداعم؛ الذي يوازن بين المتابعة المهنية والتوجيه البنّاء، بعيدًا عن الرقابة الشكلية، ومن أبرز هذه الممارسات: - توجيه المعلمين نحو اختيار الاستراتيجية بناءً على خصائص الطلبة، لا على التفضيل الشخصي. التركيز في الزيارات الصفية على جودة التكييفات ومدى عدالتها، لا على تنوّع الأنشطة فقط.
معيقات محتملة	• عدم المعرفة الكافية بكيفية العمل وفق استراتيجية جيكسو.

نشاط بديل	• قدم شرحًا حول تنفيذ استراتيجية جيكسو قبل البدء بتنفيذ النشاط.
كسر جمود	• وزع على كل متدرب ورقة وقلم. • اطلب إلى كل متدرب رسم شيء بسرعة، دون التحدث أو تبادل الأفكار مع الآخرين، وذلك في دقيقة واحدة فقط، وقد تكون المهمة مثلًا: "ارسم شيئًا يعبر عن شخصيتك" أو "ارسم مكانًا تحب أن تزوره." • بعد مرور الدقيقة، اطلب إلى متدرب عرض رسمته، وتشجيع البقية على تخمين ما يعنيه الرسم.

النشاط رقم (4-6): صمّم وتفاعل

<table>
<tr><td rowspan="3">معلومات النشاط</td><td>اليوم</td><td>الجلسة</td><td>الزمن المقترح للتنفيذ: (70) دقيقة.</td></tr>
<tr><td>الرّابع</td><td>الأولى ☐ الثانية ☒</td><td rowspan="2">التطبيق العملي
د (70)</td></tr>
<tr><td colspan="2">
• النتاج: تصميم دروس صفية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية والبصرية والحركية والذهنية وفق استراتيجيات التعلم.
• استراتيجيات التدريب: التطبيق العملي.
• نوع النشاط: تعاوني ☒ فردي ☐
• مجال النشاط: نظري ☐ عملي ☒
• متطلبات النشـــاط وأدواتـه: جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب.
• أرقام شرائح العرض التقديمي: (51).
</td></tr>
<tr><td>التهيئة للنشاط</td><td colspan="3">• ابدأ النشاط موجهًا المتدربين بأن هذا النشاط سيتمحور حول تصميم دروس صفية، يتم من خلالها توظيف استراتيجيات التعليم التي وردت في النشاط المسبق.</td></tr>
<tr><td>التقويم</td><td colspan="3">
• استراتيجية التقويم: التواصل.
• الموقف التقويمي: ملاحظة المتدربين في أثناء تصميم الدروس الصفية.
• أداة التقويم: الأسئلة التحليلية الموجّهة، وإجابات المتدرّبين الشفوية في أثناء النقاش والعرض الجماعي.
</td></tr>
<tr><td>مراجع إضافية</td><td colspan="3">• القمش، مصطفى نوري. (2024م). الإعاقات المتعددة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.</td></tr>
<tr><td>إرشادات لتنفيذ النشاط</td><td colspan="3">
• وزع المتدربين على ستّ مجموعات جديدة.
• وزع المعلمين المساندين على المجموعات كافة.
• وزع على كل مجموعة أوراق عرض وأقلام خط.
• اطلب إلى كل مجموعة تصميم أربعة دروس صفية تكون موزعة كالآتي: (درس للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، درس للطلبة ذوي الإعاقة البصرية، درس للطلبة ذوي الإعاقة الحركية، درس للطلبة ذوي الإعاقة الذّهنية)؛ بحيث تعمل كل مجموعة كما يأتي:
- المجموعة الأولى: استراتيجية التعلم النشط.
- المجموعة الثانية: استراتيجية المحاكاة.
</td></tr>
</table>

	- المجموعة الثالثة: استراتيجية التعلم التعاوني. - المجموعة الرابعة: استراتيجية النمذجة. - المجموعة الخامسة: استراتيجية التعلم بالأقران. - المجموعة السّادسة: استراتيجية التعلم باللعب. • وضح للمتدربين بأن توزيع العمل داخل المجموعة سيكون من خلال توزيع الأدوار بينهم؛ بحيث يعمل كل متدربين على تصميم درس صفي لأحد فئات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، والبصرية، والحركية، والذّهنية. • اعرض الشريحة رقم (51) والمتضمنة الأسئلة الآتية: - كيفية توظيف الاستراتيجية التعليمية بما يتناسب مع خصائص كل فئة. - دور المعلّم والمعلّم المساند في أثناء تنفيذ الدرس. - التكييفات اللازمة لضمان مشاركة الطلبة وتعلّمهم. • وجه كل مجموعة لإدارة النقاش داخل مجموعتها بالاستعانة بالأسئلة المعروضة على الشريحة رقم (51). • تابع عمل المجموعات، وقدّم الدّعم المناسب. • اطرح الاسئلة التوجيهية لتنظيم مشاركة الجميع داخل المجموعات. • أشر للمتدربين بأن عرض هذه الدروس سيكون غدًا، وخلال تدريب اليوم الخامس. • اختم النشاط من خلال التأكيد على أن تحتفظ كل مجموعة بأعمالها لعرضه يوم غد.
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	تتمثل الممارسات الفضلى للمعلم في قدرته على توظيف استراتيجيات التعليم الحديثة؛ بوصفها أدوات لتمكين التعلّم، لا مجرد أنشطة صفية، من خلال اختيار الاستراتيجية بما يتلاءم مع خصائص الطلبة ذوي الإعاقة، وتكييف متطلبات الأداء دون المساس بالهدف التعليمي، مع متابعة أثر الاستراتيجية على فهم الطالب ومشاركته الفعلية، ويقوم دور المعلم المساند على تقديم دعم تربوي موجّه ومخطط، يركز على إزالة المعيقات المرتبطة بالإعاقة في أثناء تنفيذ الاستراتيجية، مع الحفاظ على استقلالية الطالب والانسحاب التدريجي عند تحسّن أدائه، بما يضمن دعمًا حقيقيًا للتعلّم، لا بديلًا عنه أما المشرف التربوي، فتتمثل ممارساته الفضلى في توجيه المعلمين نحو الاستخدام الواعي للاستراتيجيات الحديثة، وملاحظة جودة التكييفات التعليمية ومدى عدالتها، ودعم التحول من التركيز على شكل الاستراتيجية إلى قياس أثرها الحقيقي في تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة.
معيقات محتملة	• من المحتمل أن يأخذ النشاط وقتًا طويلًا مما يشعر المتدربين بالملل.

نشاط بديل	• نفذ النشاط من خلال المتعلمين المتشاركين.
كسر جمود	• النشاط تطبيقي ولا يحتاج كسر جمود.

النشاط رقم (4-7): نشاط الغلق

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (20) دقيقة.
	الرّابع	الأولى ☐ الثانية ☒	بطاقة الخروج: د (20)

- **النتاج:** تأكيد فهم المتدربين لليوم التدريبي.
- **استراتيجيات التدريب:** بطاقة الخروج.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، بطاقات ملونة، دليل المتدرب.
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (52).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال عرض الشريحة رقم (52) قائلًا: لقد وصلنا لنهاية يومنا التدريبي الرّابع، وسنختم هذا اليوم بنشاط قصير اسمه "بطاقة الخروج".

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** التواصل.
- **الموقف التقويمي:** قيم المتدربين من خلال تعبئته لبطاقة الخروج.
- **أداة التقويم:** الأسئلة والإجابات.

مراجع إضافية

- لا يوجد.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزع المتدربين في مجموعتين متقابلتين.
- وجّه المتدربين لتعبئة بطاقة الخروج الواردة الآتية:

• **ثلاثة أمور تعلمتها.** 1- 2- 3-	**سؤالان ما زالا لديك.** 1- 2-

	• **تحدٍ واجهك.** • وجّه كل متدرب بمشاركة أفكاره مع بقية المتدربين. • اشكر المتدربين على تفاعلهم خلال اليوم التدريبي.	• **هدف ستضعه لنفسك وتعمل عليه.**
معلومات إثرائية	لا يوجد.	
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.	
معيقات محتملة	• لا يوجد.	
نشاط بديل	• لا يوجد.	
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب أن يُكوّن (3) كلمات من الأحرف الآتية: (ب، ح، ر)، (ل، م، ح).	

اليوم التدريبي الخامس:
من النظرية إلى التطبيق

المقدمة

يمثّل اليوم التدريبي الخامس محطة تطبيقية متقدمة، ينتقل فيها المتدربون من فهم مفاهيم التقويم إلى توظيفها عمليًا في مواقف تعليمية واقعية، وتراعي تنوّع إعاقات الطلبة واحتياجاتهم. يركّز هذا اليوم على اختيار استراتيجيات التقويم الملائمة، ومواءمتها مع الموقف التعليمي، وصولًا إلى تصميم أدوات تقويم فاعلة، وتطبيقها داخل سياق صفّي مُحاكٍ للواقع. ويهدف التدريب إلى تعزيز قدرة المتدربين على اتخاذ قرارات تقويمية تربوية واعية، تضمن عدالة التعلّم وجودته داخل الغرف الصفية الدامجة.

النتاجات التفصيلية لليوم الخامس

مع نهاية اليوم التدريبي، يتوقع من المتدرب أن يكون قادرًا على:

- تمييز استراتيجية التقويم المناسبة لتقييم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي.
- مواءمة استراتيجيات التقويم التي تناسب الموقف التعليمي.
- تصميم أداة التقويم المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي.
- تطبيق أداة التقويم المناسبة للموقف التعليمي.
- تطبيق درس صفي يُحاكي التعامل مع ذوي الإعاقات في مواقف تعليمية مختلفة.

أنشطة الجلسة التدريبية الأولى

النشاط رقم (5-1): النشاط الافتتاحي

معلومات النشاط 	**اليوم**	**الجلسة**	**الزمن المقترح للتنفيذ: (20) دقيقة.**
	الخامس	الأولى ☒ الثانية ☐	**التعلم النشط** **د (20)**
	• **النتاج:** تحفيز المتدربين للانخراط بأنشطة اليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** التعلم النشط. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشـــاط وأدواته:** جهاز حاســـوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب، بطاقات ملونة. • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (53-56).		
التهيئة للنشاط	• رحب بالمتدربين في اليوم التدريبي الخامس، وتمنى لهم رحلة تعلم جديدة ممتعة.		
التقويم	• **استراتيجية التقويم:** الملاحظة. • **الموقف التقويمي:** تابع المتدربين خلال النشاط، وارصد مدى انخراطهم في العمل. • **أداة التقويم:** الملاحظة المباشرة.		
مراجع إضافية	• لا يوجد.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وزّع على كل متدرب بطاقات ملونة، وأقلامًا ملونة. • اطلب إلى المتدربين تخيل رحلتهم خلال الأيام التدريبية المسبقة وكأنها طريق سفر. • اطلب إلى كل متدرب رسم خريطة طريق تتضمن: - محطة البداية (كيف كان في اليوم الأول؟). - العقبات التي واجهها (التحديات أو الصعوبات). - المحطات المميزة (ما أكثر شيء استفاد منه؟). - توقعاته لمحطة اليوم (ما الذي يريد تحقيقه بنهاية التدريب؟). • اطلب إلى كل متدرب مشاركة رسمته وتلخيصها في جملة. • اربط ما ذكره المتدربون بنتاجات اليوم التدريبي الخامس من خلال عرض الشريحة (54)، وشجعهم على التفاعل والاستفادة القصوى مما تبقى من البرنامج.		

معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	لا يوجد.
معيقات محتملة	• لا يوجد.
نشاط بديل	• لا يوجد.
كسر جمود	• النشاط تطبيقي، ولا يحتاج كسر جمود.

النشاط رقم (5-2): أدوات التقويم للطلبة ذوي الإعاقة

معلومات النشاط

اليوم	الجلسة
الخامس	الأولى ☒ الثانية ☐

🕐 **الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.**

عمل المجموعات	المناقشة والحوار
د (50)	د (10)

- **النتاج:** تمييز استراتيجية التقويم المناسبة لتقييم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي. يوائم المتدربون بين استراتيجيات التقويم التي تناسب الموقف التعليمي.
- **استراتيجيات التدريب:** عمل المجموعات، المناقشة والحوار.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (57).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال طرح السؤال الآتي: كيف يمكن للمعلم أن يتأكد من تعلّم الطالب إذا لم تكن أداة التقويم مناسبة لطبيعة الدرس، أو لاحتياجات الطالب؟
- امنح المتدربين دقيقة للتفكير الفردي، ثم اطلب إلى عدد محدود منهم مشاركة آرائهم.
- وضّح: "إن النشاط القادم سيُركّز على مواءمة استراتيجيات التقويم التشخيصي والتكويني وملف الإنجاز مع الدروس التي صمّموها مسبقًا؛ بهدف دعم التعلم وضمان العدالة التربوية".

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** تابع المتدربين في أثناء تنفيذ النشاط، وارصد مستوى انخراطهم، وقدرتهم على تحليل الموقف التعليمي، وربط التقويم بالتخطيط.
- **أداة التقويم:** الملاحظة المباشرة.

مراجع إضافية

- عبد المولى، شيماء. (2018م). القياس والتقويم في التربية الخاصة. دار أمجد للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزّع المتدربين على مجموعات العمل نفسها التي صمّمت الدروس مسبقًا.
- وجّه كل مجموعة لاختيار أحد الدروس التي صمّمتها (سمعي، بصري، حركي، ذهني).
- اطلب إلى كل مجموعة تحليل أحد المواقف الصفية التي تم تصميمها في النشاط (4-6) من اليوم التدريبي الرابع من زاوية التقويم؛ من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية، والمُتضمنة في الشريحة رقم (57):

	- ما نوع التقويم الأكثر ملاءمة لهذا الدرس في هذه المرحلة؟ وما المبررات التربوية لاختياره؟ - كيف تسهم أداة التقويم المختارة في تمكين الطالب من إظهار تعلّمه الحقيقي بدل التركيز على أوجه القصور؟ - ما التعديلات أو التكييفات اللازمة على أداة التقويم لضمان عدالتها وملاءمتها لاحتياجات الطالب؟ - كيف يمكن توظيف نتاجات التقويم في تعديل التعليم والتخطيط اللاحق بدل الاكتفاء بالحكم على الأداء؟ - متى يمكن أن يتحول التقويم إلى معيق أمام التعلم؟ وكيف يمكن تجنّب ذلك في هذا الدرس؟ - ما الأداة التشخيصية أو التكوينية الأكثر عدالة لهذا الطالب؟ - ما التعديلات اللازمة على أداة التقويم وفق نوع الإعاقة؟ • وضح للمتدربين أن التركيز سيكون على ما يأتي: • الموقف التعليمي، وليس على نوع الإعاقة فقط. • اختيار الأداة يجب أن يخدم التعلم لا يعيقه. • كلف قائد كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته. • أدر نقاشًا حول ما تم عرضه. • اختم النشاط قائلًا: "من خلال هذا النشاط تعرّفنا معًا إلى أدوات التقييم المختلفة، وناقشنا كيف يمكن اختيار الأداة الأنسب بحسب حالة الطالب وهدف التعلم، ونأمل أن تُسهم هذه المعرفة في تعزيز قدرتكم على التخطيط لتقييمٍ منصفٍ وفاعل في بيئات التعليم الدامج".
معلومات إثرائية	• يشير مفهوم التقويم من أجل التعلّم (Assessment for Learning) إلى استخدام التقويم بوصفه أداة لفهم تعلم الطالب وتوجيه التعليم، وليس للحكم النهائي على مستوى الإنجاز. • يزداد أثر التقويم التشخيصي عندما يُستخدم في بداية الدرس أو الوحدة التعليمية؛ لتحديد مستوى الأداء الفعلي، وبناء التدخلات التعليمية المناسبة قبل البدء بالتعليم. • تُعد أدوات التقويم التكويني البنائي أكثر فاعلية عندما تكون مرنة، وقصيرة، ومتكررة، وتُدمج في الممارسة الصفية اليومية بدل الاكتفاء بتقويمات ختامية. • يُسهم تنويع أدوات التقويم في إتاحة فرص عادلة للطلبة ذوي الإعاقة لإظهار تعلّمهم، ويقلل من التحيّز الناتج عن الاعتماد على نمط واحد من الاستجابة. • يُعد ملف الإنجاز أداة تقويمية وتعلّمية في آنٍ واحد؛ إذ يوثّق تقدّم الطالب عبر الزمن، ويدعم اتخاذ قرارات تعليمية قائمة على أدلة نوعية.

الربط بعمل الموظف	يمكّن هذا النشاط المعلم، ومعلم التربية الخاصة، والمعلم المساند، من اختيار استراتيجية التقويم الأنسب وفق الموقف التعليمي داخل الغرفة الصفية الدامجة، بدل الاعتماد على أدوات تقويم موحّدة لا تراعي الفروق الفردية. • يدعم الموظف في تحليل نتاجات التقويم التشخيصي، واستخدامها في التخطيط للتعليم اليومي، وبناء الأهداف قصيرة المدى، ضمن الخطة التربوية الفردية.(IEP) • يساعد الموظف على مواءمة أدوات التقويم التكويني مع الدروس الصفية المصممة؛ بما يضمن متابعة تقدّم الطلبة ذوي الإعاقة بشكل مستمر وعادل في أثناء عملية التعليم. • يعزّز قدرة الموظف على تكييف أدوات التقويم وبدائل الاستجابة؛ بما يتناسب مع نوع الإعاقة، دون المساس بالأهداف التعليمية، أو معايير الأداء. • ينعكس هذا النشاط مباشرة على تحسين جودة الممارسات الصفية واتخاذ قرارات تعليمية مبنية على الأدلة، وليس على الانطباعات أو الأحكام المسبقة.
معيقات محتملة	• قد يواجه بعض المتدربين تحديًا في تكييف أدوات التقويم بما يتلاءم مع نوع الإعاقة دون المساس بالأهداف التعليمية.
نشاط بديل	• في حال تعذّر العمل ضمن مجموعات أو ضيق الوقت، اعرض أحد المواقف الصفية التي صممها الطلبة، ووضّح الأداة الملائمة له.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب أن يُفكّر في كلمة واحدة فقط تصف له ما يعنيه التقييم في التعليم من وجهة نظره. • اطلب إلى كل متدرب مشاركة كلمته بصوت عالٍ، أو كتابتها بسرعة على ورقة، لعرضها بشكل عشوائي.

النشاط رقم (5-3): صمّم أدواتك

	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.
معلومات النشاط	الخامس	الأولى ☒ الثانية ☐	التطبيق العملي: (60) د

- **النتاج:** تصميم أداة التقويم المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة حسب الموقف التعليمي.
- **استراتيجيات التدريب:** التطبيق العملي.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☒
- **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (58).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من خلال عرض الشريحة رقم (58) والتوضيح للمتدربين بأنه من خلال هذا النشاط سننتقل بهم من اختيار أداة التقويم، إلى تصميم أداة تقويم دامجة قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية.

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** تابع المتدربين في أثناء تنفيذ النشاط، وارصد مستوى انخراطهم وقدرتهم على تصميم أداة التقويم.
- **أداة التقويم:** الملاحظة المباشرة.

مراجع إضافية

- عبد المولى، شيماء. (2015م). القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط

- وزّع المتدربين على مجموعات العمل نفسها التي صمّمت الدروس مسبقًا.
- وجّه كل مجموعة لاختيار أحد الدروس الصفية التي صمّمتها مسبقًا، والموجّهة لإحدى فئات الطلبة ذوي الإعاقة (سمعية – بصرية – حركية – ذهنية).
- اطلب إلى كل مجموعة تنفيذ المهمة الآتية:

- تصميم أداة تقويم واحدة مناسبة لهذا الدرس (تشخيصية أو تكوينية أو ملف إنجاز)؛ بحيث تتضمن العناصر الآتية:
  - هدف التقويم (ماذا نريد أن نعرف عن تعلم الطالب؟).
  - نوع أداة التقويم المختارة.
  - وصف مختصر لكيفية تطبيق الأداة داخل الغرفة الصفية.

	– شكل استجابة الطالب (شفهي، عملي، مرئي، رقمي...). – التكييفات اللازمة لضمان عدالة الأداة وملاءمتها لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة. • وجّه المتدربين إلى مراعاة ما يأتي في أثناء التصميم: – الانطلاق من الموقف التعليمي وهدف الدرس، لا من نوع الإعاقة فقط. – أن تتيح الأداة للطالب إظهار تعلّمه الحقيقي، دون أن تتحول إلى معيق إضافي. – أن تكون الأداة قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية، وليست نظرية فقط. • انتقل بين المجموعات، واطرح أسئلة توجيهية مثل: – ما الدليل الذي ستجمعه هذه الأداة عن تعلم الطالب؟ – هل تقيس الأداة الفهم أم مهارة جانبية غير مستهدفة؟ – كيف ستُستخدم نتاجات هذه الأداة في التخطيط اللاحق؟ • وجّه المتدربين بأنه سيتم عرض هذه الأدوات خلال النشاط القادم. • اختم النشاط قائلًا: من خلال هذا النشاط، انتقلنا من فهم التقويم إلى تصميمه، وأدركنا أن أداة التقويم العادلة هي التي تُبنى على هدف التعلم، وتُكيّف بما يحترم قدرات الطالب واحتياجاته.
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• يمكّن هذا النشاط المعلم، ومعلم التربية الخاصة، والمعلم المساند، من تصميم أدوات تقويم عملية قابلة للتطبيق داخل الغرفة الصفية الدامجة؛ حيث يبني أدوات تقويم تُستخدم مباشرة في متابعة التقدّم، وتغذية الخطة التربوية الفردية، ويعزّز اتخاذ قرارات تعليمية مبنية على أدلة تقويمية مصمّمة بعناية، لا على أدوات جاهزة غير ملائمة.
معيقات محتملة	• قد يواجه بعض المتدربين صعوبة في الانتقال من اختيار الأداة إلى تصميمها بصورة عملية واضحة.
نشاط بديل	• وزع المعلمين المساندين والفريق المحوري والمشرفين التربويين على المجموعات كافة.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب كتابة جملة قصيرة تُكمل العبارة الآتية: أداة التقويم العادلة هي التي.....

أنشطة الجلسة التدريبية الثانية

النشاط رقم (5-4): اعرض أداتك

معلومات النشاط	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.
	الخامس	الأولى ☐ الثانية ☒	التطبيق العملي: (60) د

- **النتاج:** تطبيق أداة التقويم المناسبة للموقف التعليمي.
- **استراتيجيات التدريب:** التطبيق العملي.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☐
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (60).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط من قائلًا: "من خلال هذا النشاط ستعرض كل مجموعة أداة التقويم التي صممتها وفق المواقف التعليمية".

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** قيم أداة التقويم التي عرضها المتدربون.
- **أداة التقويم:** قائمة الشطب.

المعيار	نعم	لا
راعى المتدرب خصائص الطالب ذي الإعاقة عند اختيار أو تصميم أداة التقويم.		
أداة التقويم ملائمة لهدف التعلم والموقف التعليمي.		
أوضح المتدرب كيفية تطبيق أداة التقويم داخل الغرفة الصفية.		

مراجع إضافية

- الكيلاني، زيد، والروسان، فاروق. (2016م). التقويم في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (60)، ووجّه قائد كل مجموعة لعرض أداة التقويم التي صممتها مجموعته. • أدر نقاشًا حول الأداة التي يتم عرضها مستعينًا بالأسئلة الآتية: – إلى أي مدى كانت أداة التقويم المعروضة ملائمة لهدف التعلم والموقف التعليمي؟ ولماذا؟ – كيف أتاحت الأداة للطالب إظهار تعلّمه الحقيقي دون أن تشكّل معيقًا مرتبطًا بالإعاقة؟ – ما التعديل البسيط الذي يمكن إدخاله على الأداة لجعلها أكثر عدالة أو فاعلية؟ • قدم التغذية الرّاجعة على كل أداة يتم عرضها. • اختم النشاط قائلًا: "من خلال هذا النشاط، انتقلنا من فهم التقويم إلى تصميمه، وأدركنا إن أداة التقويم العادلة هي التي تُبنى على هدف التعلم، وتُكيّف بما يحترم قدرات الطالب واحتياجاته".
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• يمكّن هذا النشاط المعلّم، ومعلم التربية الخاصة، والمعلّم المساند، من تطبيق أدوات التقويم داخل الغرفة الصفية الدامجة بصورة عملية وسريعة؛ بما يعكس واقع الممارسات الصفية اليومية، واتخاذ قرارات تقويمية فورية في أثناء التعليم، اعتمادًا على الموقف التعليمي، وهدف التعلم، وليس على أدوات جاهزة أو موحّدة، ومن ثمَّ يُعزز القدرة على تعديل أداة التقويم في أثناء التطبيق؛ لضمان عدالتها وملاءمتها لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة.
معيقات محتملة	• قد يواجه بعض المتدربين صعوبة في تطبيق أداة التقويم بسرعة داخل الموقف التعليمي، أو في تحديد كيفية استخدامها عمليًا في أثناء الدرس.
نشاط بديل	• في حال ضيق الوقت أو تباين خبرات المتدربين، اعرض مثالًا واحدًا جاهزًا لأداة تقويم مطبقة على موقف تعليمي محدد، واطلب إلى المتدربين نقاش سبب ملاءمة الأداة للموقف، واقتراح تعديلٍ مقترح واحدٍ لتحسين عدالتها أو فاعليتها.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب أن يختار أداة تقييم ويصفها بكلمة واحدة فقط، دون ذكر اسمها، وعلى زملائه تخمين الأداة.

النشاط رقم (5-5): طبّق وتفاعل

	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (60) دقيقة.
معلومات النشاط	الخامس	الأولى ☐ الثانية ☒	التطبيق العملي: د (60)

- **النتاج:** تطبيق درسٍ صفي يحاكي التعامل مع ذوي الإعاقات في مواقف تعليمية مختلفة.
- **استراتيجيات التدريب:** التطبيق العملي.
- **نوع النشاط:** تعاوني ☒ فردي ☐
- **مجال النشاط:** نظري ☐ عملي ☒
- **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب
- **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (61).

التهيئة للنشاط

- ابدأ النشاط قائلًا وموضحًا أنه: "من خلال هذا النشاط، ستكون لدينا فرصة تطبيق عملي ومحاكاة واقعية لمواقف صفية تم تصميمها مسبقًا، بهدف تعزيز الجاهزية المهنية داخل الغرفة الصفية الدامجة".

التقويم

- **استراتيجية التقويم:** الملاحظة.
- **الموقف التقويمي:** قيّم المتدربين في أثناء عرض المواقف الصفية.
- **أداة التقويم:** قائمة الشطب.

المعيار	نعم	لا
راعى المتدرب خصائص الطالب ذي الإعاقة في أثناء تصميم الموقف المعروض.		
أظهر المتدرب استراتيجية التعليم المحددة في أثناء عرض الموقف الصفي.		
شارك المتدرب بفاعلية في أثناء النقاش الجماعي.		

مراجع إضافية	• علي، محمد والبستنجي، مراد. (2015م). استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الإعاقات في صفوف الدمج. دار الفكر للنشر والتوزيع.
إرشادات لتنفيذ النشاط	• وجّه كل مجموعة للعمل ضمن المجموعة نفسها التي صمّمت الموقف الصفي في النشاط (4–6) من اليوم التدريبي الرابع. • وجه كل مجموعة لاختيار موقف صفي واحدٍ من المواقف التي تم تصميمها، والتي تراعي واحدة من استراتيجيات التعليم. • وجّه قائد كل مجموعة لعرض الموقف الصفي. • أدر نقاشًا حول ما تم عرضه ومدى ملاءمته لاستراتيجية التعليم التي صُمم الموقف وفقها. • قدّم التغذية الرّاجعة لكل مجموعة. • اشكر المتدربين على تفاعلهم. • اختم النشاط مؤكدًا على ما ورد في الشريحة رقم (61): "إنّ المحاكاة الصفية ليست تمثيلًا شكليًا، بل أداة تدريبية، تساعد المعلم على ممارسة التكييفات التعليمية، واتخاذ قرارات فورية، تحترم قدرات الطلبة ذوي الإعاقة، وتدعم تعلّمهم داخل الغرفة الصفية الدامجة".
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• يمكّن هذا النشاط المعلّم ومعلم التربية الخاصة والمعلّم المساند من تطبيق أدوات التقويم داخل الغرفة الصفية الدامج بصورة عملية وسريعة؛ بما يعكس واقع الممارسات الصفية اليومية، واتخاذ قرارات تقويمية فورية في أثناء التعليم، اعتمادًا على الموقف التعليمي وهدف التعلم، وليس على أدوات جاهزة أو موحّدة، من ثمّ يعزز القدرة على تعديل أداة التقويم في أثناء التطبيق؛ لضمان عدالتها وملاءمتها لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة.
معيقات محتملة	• ضيق الوقت.
نشاط بديل	• في حال ضيق الوقت، حدد لكل مجموعة عرض موقف واحد يراعي استراتيجية واحدة ونوع إعاقة واحد.
كسر جمود	• اطلب إلى كل متدرب التصويت لأفضل موقف تعليمي تم عرضه.

النشاط رقم (5-6): نشاط الغلق

معلومات النشاط 	اليوم	الجلسة	الزمن المقترح للتنفيذ: (30) دقيقة.
	الخامس	الأولى ☐ الثانية ☒	التأمل الذاتي د (30)
	• **النتاج:** تأكيد فهم المتدربين لليوم التدريبي. • **استراتيجيات التدريب:** التأمل الذاتي. • **نوع النشاط:** تعاوني ☐ فردي ☒ • **مجال النشاط:** نظري ☒ عملي ☐ • **متطلبات النشاط وأدواته:** جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام، أوراق عرض، دليل المتدرب • **أرقام شرائح العرض التقديمي:** (62).		
التهيئة للنشاط	• وضح للمتدربين بأنه من خلال هذا النشاط سنتبادل ما حققناه خلال هذا اليوم التدريبي.		
التقويم	**استراتيجية التقويم:** مراجعة الذات. **الموقف التقويمي:** تحويل الخبرة المسبقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقًا. **أداة التقويم:** تقويم الذات.		
مراجع إضافية	• لا يوجد.		
إرشادات لتنفيذ النشاط	• اعرض الشريحة رقم (62) والمتضمنة إشارة مرور. • وزّع على كل مجموعة ورقة عرض وأقلام ملونة. • اطلب إلى كل مجموعة رسم إشارة مرور على ورقة العرض. • اطلب إلى كل متدرب ما يأتي: ○ الكتابة عند اللون **الأحمر**: المعلومات التي أدركتها من هذا البرنامج التدريبي، والتي تصحح لك بعض الممارسات الخاطئة، والتي ستعمل على استبدالها، وتوجه زملاءك لتعديلها أيضًا. ○ الكتابة عند اللون **البرتقالي**: المعلومات والمهارات التي فهمتها واكتسبتها من هذا البرنامج التدريبي، والتي لم تكن تعرفها مسبقًا، وقدّرت إنها من أساسيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية، وسوف تطبقها في الميدان وستعلمها لزملائك.		

	○ الكتابة عند اللون **الأخضر**: المعلومات والمهارات التي كنت تعرفها مسبقًا، ولكن لم تكن تقدر أهميتها في نجاح دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية، وبعد إتمامكم لهذا البرنامج التدريبي أيقنت إنها من أساسيات دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في الغرفة الصفية، وسوف تطبقها في الميدان بكل ثقة، وستعلمها لزملائك. • اعرضوا ما اتفقتم عليه، واستمعوا واستفيدوا مما يعرضه زملاؤكم. • اشكر المتدربين على تفاعلهم خلال فترة التدريب، وذكّرهم بضرورة الالتحاق بالبرامج التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم؛ لأنها تسهم بتطوير خبراتهم ومواكبتهم لكل ما هو جديد في مجال التعليم بصورة عامة، ومجال ذوي الإعاقة بصورة خاصة.
معلومات إثرائية	لا يوجد.
الربط بعمل الموظف	• لا يوجد.
معيقات محتملة	• ضيق الوقت.
نشاط بديل	• في حال ضيق الوقت طبق نشاط بطاقة الخروج.
كسر جمود	• النشاط بحد ذاته كسر جمود.

المهمة الختامية

المطلوب:

المطلوب	توثيق موقف صفي مصوّر يوضّح توظيف أداة تقويم مناسبة لتقييم تعلم الطلبة، مع إرفاق الخطة التعليمية وأداة التقويم المستخدمة.
الإطار الزمني	• خمسة أيام عمل لإعداد الخطة التعليمية وأداة التقويم المناسبة للموقف الصفي. • خمسة أيام عمل لتنفيذ الموقف الصفي وتصويره وفق السياق التعليمي الفعلي.

التنفيذ	تنفيذ موقف صفي حقيقي داخل الغرفة الصفية، يتم خلاله:
	• تطبيق الخطة التعليمية المعدّة مسبقًا.
	• توظيف أداة تقويم مناسبة (تشخيصية، أو تكوينية، أو بديلة) لتقييم أداء الطلبة في أثناء التعلّم.
	• توثيق الموقف الصفي عبر تسجيل فيديو يُظهر بوضوح:
	  ○ سير النشاط التعليمي.
	  ○ دور المعلم.
	  ○ آلية تطبيق أداة التقويم مع الطلبة.

التقييم	تقييم المهمة بناءً على: • مدى مواءمة أداة التقويم للموقف التعليمي وأهدافه. • وضوح العلاقة بين الخطة التعليمية وأداة التقويم المستخدمة. • فاعلية التقويم في رصد تعلم الطلبة وأدائهم. يعتمد التقييم على: • تحليل الفيديو المرفق. • مراجعة الخطة التعليمية وأداة التقويم. • ملاحظات المشرف التربوي.
التعديلات لجوانب المهمة	• إجراء التعديلات اللازمة، وذلك في ضوء التغذية الراجعة ونتاجات التقييم، وتحليل الأداء في أثناء التنفيذ لكل من: • الخطة التعليمية. • أداة التقويم. • أسلوب التطبيق الصفي.

الأدلة والشواهد	- تسجيل فيديو موثّق للموقف الصفي المنفذ. - الخطة التعليمية المعتمدة للموقف الصفي. - أداة التقويم المستخدمة (نموذج، قائمة شطب، مؤشرات أداء). - تحليل مختصر لنتاجات التقويم وتفسيرها. - تقرير تأمّل ذاتي حول: • اختيار أداة التقويم. • فاعليتها في تقييم تعلم الطلبة. • التحديات والدروس المستفادة من التطبيق.
معيقات محتملة	• صعوبة توثيق الموقف الصفي؛ لأسباب تنظيمية أو زمنية داخل المدرسة. • محدودية تعاون الطلبة أو البيئة الصفية في أثناء التصوير. • نقص الدعم الفني أو التقني في أثناء التسجيل. ويتم التعامل مع هذه المعيقات من خلال التنسيق المسبق مع إدارة المدرسة والمشرف التربوي؛ لضمان توفير البيئة المناسبة لتنفيذ المهمة وتوثيقها.

أداة تقييم المهمة الختامية:

التقدير / المعيار	4	3	2	1
جودة اختيار أداة التقويم	الأداة مختارة بدقة، وتعكس الهدف التعليمي ونوع التعلم بوضوح.	الأداة مناسبة مع ملاحظات بسيطة.	الأداة مناسبة جزئيًا.	الأداة غير مناسبة.
كفاية وجودة المادة العلمية المقدمة.	المادة العلمية مكتملة ومترابطة وتشمل (الخطة، والتوثيق، وأداة التقويم)، وتعكس بوضوح الهدف التعليمي ونوع التعلم.	المادة العلمية مكتملة إلى حد كبير مع ملاحظات بسيطة لا تؤثر في الهدف	المادة العلمية جزئية، أو ينقصها الترابط بين مكوناتها.	المادة العلمية غير كافية، أو ينقصها أحد المكونات الأساسية.
الترابط بين الخطة التعليمية وأداة التقويم.	ترابط واضح ومباشر بين الأهداف والنشاط والتقويم.	ترابط جيد مع بعض عدم الاتساق.	ترابط محدود.	لا يوجد ترابط.
وضوح تطبيق أداة التقويم داخل الغرفة الصفية.	تطبيق واضح ومنظم ومفهوم للطلبة.	التطبيق واضح مع بعض القصور.	التطبيق غير واضح، أو غير مكتمل.	لم يتم التطبيق بشكل واضح.
فاعلية التقويم في رصد تعلم الطلبة.	رصد دقيق وواضح لأداء الطلبة.	رصد جيد للتعلم.	مؤشرات محدودة.	لا يعكس التعلم.
توظيف نتاجات التقويم.	تم توظيف النتاجات لتحسين التعلم بوضوح.	توظيف جزئي للنتاجات.	ذكر النتاجات دون توظيف.	لم يتم التوظيف.
جودة تنفيذ الموقف الصفي (الفيديو).	تنفيذ منظم، وتفاعل مرتفع، وإدارة صفية فاعلة.	تنفيذ جيد مع ملاحظات.	تنفيذ متوسط.	تنفيذ ضعيف.
جودة الأدلة والشواهد المقدمة.	الأدلة مكتملة وواضحة ومترابطة جميعها.	الأدلة مكتملة مع نقص بسيط.	الأدلة غير مكتملة.	الأدلة غير كافية.
مراعاة التكييفات والتسهيلات.	تم تطبيق تكييفات واضحة ومناسبة (تعليمات، وقت،	تم تطبيق تكييفات مناسبة مع بعض القصور.	تكييفات محدودة، أو غير كافية.	لم يتم تقديم أي تكييفات.

التقدير / المعـــــــيار	4	3	2	1
	وسائل) مكّنت الطلبة جميعهم من المشاركة.			
عدالة التقويم وشموليته	الأداة تتيح فرصًا متكافئة للطلبة جميعهم، وتعكس قدراتهم الحقيقية.	الأداة عادلة بشكل عام، مع بعض الملاحظات.	عدالة محدودة في التقويم.	الأداة غير عادلة أو تمييزية.
استخدام الوسائل الداعمة	تم استخدام وسائل مساندة (بصرية، حسية، تكنولوجية) بشكل فاعل لدعم التقويم.	استخدام مناسب مع بعض النقص.	استخدام محدود للوسائل.	لا يوجد استخدام لوسائل داعمة.
وضوح التعليمات	تقديم تعليمات واضحة ومبسطة ومناسبة لقدرات الطلبة.	التعليمات واضحة مع بعض الغموض.	التعليمات غير واضحة جزئيًا.	التعليمات غير واضحة، أو معقدة.
الاستجابة لاحتياجات الطلبة	المعلم استجاب بمرونة وفاعلية لاحتياجات الطلبة في أثناء التقويم.	استجابة جيدة مع بعض التأخير أو القصور.	استجابة محدودة.	لم تتم الاستجابة لاحتياجات الطلبة.
تعزيز استقلالية الطلبة.	الأداة دعمت استقلالية الطلبة، ومكنتهم من الأداء بأنفسهم.	دعم جيد مع تدخل محدود.	اعتماد كبير على المعلم.	لم يتم تعزيز الاستقلالية.
الدعم الانفعالي والتحفيزي.	بيئة داعمة ومحفزة وخالية من القلق، وعززت ثقة الطلبة.	بيئة إيجابية بشكل عام.	دعم محدود.	بيئة غير داعمة أو مثبطة.
التأمل الذاتي .	تحليل عميق وناقد للتجربة.	تأمل جيد.	تأمل محدود.	تأمل ضعيف أو غير موجود.

- الدرجة النهائية ...../64.
- ملاحظات المدرب .....
- نقاط القوة .....
- جوانب التحسين .....

أداة التقييم للبرنامج التدريبي:

المطلوب: عزيزي المتدرب تأمل البرنامج التدريبي، وقيّمه بموضوعية، من خلال الأداة الآتية:

التقدير / المعـــــــيار	5	4	3	2	1
المادة العلمية كافية (مناسبة لمدة الورشة)					
المادة العلمية موثوقة (مبنية على أسس علمية موثّقة)					
المادة التدريبية عملية (قابلة للتطبيق)					
المادة التدريبية مترابطة (متسلسلة)					
راعى المدرب اختلاف الخبرات والمعارف بين المتدربين.					
وضح المدرب المفاهيم والعمليات المطروحة في المادة التدريبية					
حفز المدرب المتدربين على المشاركة والعمل.					
أدار المدرب الجلسات ويسّرها بسلاسة ومرونة					
الورشة تتضمن وثائق وملاحق حول الورشة التدريبية					
استخدم المدرب التكنولوجيا بطريقة فاعلة (الداتا شو، شرائح العرض، الفيديو، إلخ)					
ترتيب المقاعد يتناسب مع مادة وأسلوب الورشة					
مساحة القاعة مناسبة لعدد الحضور					

قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم، رانيا العربي عبد الله، عبد العظيم، هالة سمير، زهران، سماح خالد عبد القوي، ويوسف، صديقة علي أحمد. (2020م). *التعلم بالأقران كمدخل لتحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم بروضات الدمج. مجلة البحث العلمي في التربية، 21*(3).
- أبو النصر، مدحت محمد محمود. (2021م). *الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (18).*
- أبو النصر، مدحت .(2005) .*الإعاقة الذّهنية: المفهوم والبرامج وبرامج الرعاية*. مجموعة النيل العربية.
- أبو غوله، سامي. (2017م). *استخدامات ذوي الإعاقة البصرية من طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والإشباعات المتحققة: دراسة ميدانية .مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث والدراسات، 27*(4).
- بدر، هدير عبد المقصود. (2024م). *تأثير تعلم جملة حركية باستخدام النمذجة في تحسين مستوى الأداء للصم وضعاف السمع في شمال سيناء. مجلة سيناء لعلوم الرياضة، 9*(2).
- بن شارف، شفيقة. (2021م). *التواصل التعليمي: مفهومه، عناصره ومشكلاته. مجلة قراءات، 13*(1).
- بن قيدة، مسعودة .(2021م). *المقومات الأساسية لاستراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية*. المجلة العلمية للتربية الخاصة. 3 (4).
- الجلامدة، فوزية عبد الل .(2017) . *استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الذّهنية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجوالدة، فؤاد. (2012م). *الإعاقة السمعية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- جويس، بروس، وويل، مارشا، وكالهون، إيميلي .(2015). *نماذج التدريس* (ترجمة: محمد عبد الحميد). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحديدي، منى. (2017م). *مقدمة في الإعاقة البصرية*. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحربي، سمية حمود، والشريف، ليلى مبارك. (2022م). *التعايش مع صعوبات التعلم: دراسة نوعية تحليلية لخبرات الأفراد ذوي صعوبات التعلم في ضوء علم النفس الإيجابي. العلوم التربوية، 30*(3).
- حسن، أميرة السيد مسعود السيد. (2021م). *فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم*. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، 3(6).
- حمادنة، برهان محمود. (2018م). *واقع تطبيق الخطة التربوية الفردية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم .مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6*.(25).

- الحميدي، محمد. (2020م). *أثر البيئة الصفية الداعمة والتكييفات التعليمية في خفض المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركية*. مجلة الآداب. ع(147).
- الخديدي، منى معيوض. (2024م). *دليل المعلم لتطبيق التصميم الشامل للتعلم*. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الخطيب، جمال. (2016م). *تعديل السلوك الانساني*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2021م). *تعليم الطلبة ذوي الاعاقة دليل المعلم*. دار الشروق للتوزيع والنشر.
- الخفش، سهام. (2026م). *الخدمات المساندة في التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الدّاهري، صالح. (2024). سيكولوجية *رعاية الموهوبين والمتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة: الأساليب والنظريات*. دار وائل للنشر والتوزيع.
- *دليل اتكيت التواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة*، المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة. https://hcd.gov.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/%D8%A5%D8%AA%D9%8A%D%83%D9%8A%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84_%D9%85%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B4%D8%AE%D8%A7%D8%B5_%D8%B0%D9%88%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B9%D8%A7%D9%82%D8%A9_(9).pdf.
- الذنيبات، عامر. (2022م). *الضغوط النفسية وعلاقتها بالنضج الانفعالي لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤته.
- رشدي، سواكر. (2018م). *استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة السمعية . مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (26)*.
- رضوان، منى جابر محمد. (2020م). *فعالية النمذجة الحسية في تنمية بعض مهارات التفكير البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة المنبئين بصعوبات التعلم. مجلة كلية رياض الأطفال، (16)*.
- الروسان، فاروق. (2022م). *سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة*. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الزدجالية، أسماء بنت أحمد. (2023م). *مستوى تطبيق معلمات برامج صعوبات التعلم لمبادئ التصميم الشامل للتعلم*(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله. (2026م). *المدخل إلى الإعاقة السمعية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الزعبي، محمد عبد الكريم. (2017م). *العلاقة بين الذكاء الانفعالي والشعور بالأمن النفسي لدي المعاقين بصرياً في الأردن*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- زيدية، فرح وليد. (2022م). *درجة ملاءمة البيئة التعليمية لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية بمحافظة غزة .مجلة جامعة الأزهر، 49*(1).

- ساطع، محمد علي .(2021). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق* .الأولى للنشر والتوزيع.
- السبيعي، فهيد. (2016م). *المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي الإعاقة البصرية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والموجهين* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط.
- السعيد، هلا. (2011م). *الدمج بين جدية التطبيق والواقع*. مكتبة الانجلو المصرية.
- السنافي، عنود أحمد. (2021م). *الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى اسر المراهقين ذوي الإعاقة الذهنية* (رسالة ماجستير غير منشورة) .جامعة الخليج العربي.
- سيسالم، كمال سالم. (2006م). *الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله*. دار الكتاب الجامعي.
- الشمري، مبارك. (2016م). *تقييم البرامج المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في دولة الكويت في ضوء المعايير العالمية*. اطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- شوتلر، ك .(2018) .*الدمج من خلال الرياضة: دليل تدريبي* .منظمة بلان إنترناشونال.
- الصايغ، عبد المحسن. (2023م). *دور بعض استراتيجيات التعليم والتعلم النشط في رعاية وتنمية الموهوبين الصغار في مجال التربية الفنية*. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (75).
- الطناحي، شيماء أمين مصطفى. (2022م). *فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية السلوكيات الوقائية لدى الأطفال المعاقين عقليًا*. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، 9(2).
- عبد القادر، مختار محمود. (2023م). *استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة (مفاهيم، إجراءات، تطبيقات)*. وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع.
- عبد الكريم، محمد عبد الكريم. (2021م). *أثر توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين ممارسات التعليم الدامج للطلبة من ذوي الإعاقة* .*مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، *15*(2).
- عبد المولى، شيماء. (2018م). *القياس والتقويم في التربية الخاصة*. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- عبيني، إبراهيم. (2015م). *مستويات الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المعاقين سمعيا والطلبة المعاقين بصريا في محافظة اربد* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية.
- عريفج، سامي، عبد السلام، حمادة، ومصلح، خالد. (2015م). *القياس والتشخيص في التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عقل، سمير. (2016م). *التدريس لذوي الإعاقة السمعية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي، محمد والبستنجي، مراد. (2015م). *استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الاعاقات في صفوف الدمج*. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العيادي، هيفاء عبد الرحمن إبراهيم. (2021م). *أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ التربية الخاصة* .*مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية*، *17*(2).
- غفور، رزكار. (2016م). *دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين: دراسة ميدانية في مدارس مدينة السليمانية* .*مجلة الآداب*، *(115)*.

- غنايم، هبة محمد حسن. (2021م). *استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس علم النفس لتنمية أساليب التفكير المرتبطة بنصفي المخ الكرويين والتدفق النفسي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية*. مجلة التربية لجامعة سوهاج، 7 (91).
- فاضل، ريما. (2025م). *أساليب التواصل البديل*. مكتبة جامعة سوريا.
- فراج، شيرين حلمي محمد. (2020م). *فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية بعض المهارات المهنية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذّهنية الخفيفة*. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (126).
- القرشي، محمد بن عبد الله. (2012). *تحليل المهمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة*. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- القريني، تركي. (2015م). *طبيعة منظور معلمي التعليم العام والتربية الخاصة حول مفهوم الوصول إلى المنهج العام للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية والمتغيرات الصفية المؤثرة فيه*. مجلة العلوم التربوية النفسية بجامعة البحرين، 16. (4)
- قليوات، هبة. (2016م). *الاحتراق النفسي وعلاقته بالتماسك الأسري لدى أُسر المعاقين حركيًا* (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية).
- القمش، مصطفى. (2024م). *الإعاقات المتعددة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- القمش، مصطفى، المعايطة، خليل. (2017م). *سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة/ مقدمة في التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- كوافحة، تيسير، وعبد العزيز، عمر. (2012م). *مقدمة في التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الكيلاني، زيد، والروسان، فاروق. (2016م). *التقويم في التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- المبيضين، لانا. (2014). *فاعلية برنامج إعلامي في تغيير اتجاهات طلبة الجامعات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة في الأردن* (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية).
- المجرشي، جميلة عبد الله. (2022). *الدليل المختصر لتكييف مناهج التعليم العام للتلاميذ ذوي الإعاقة*. مركز خدمات الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك سعود.
- مجلس أبو ظبي للتعليم. (2015م). *تعديل المنهج وتكييفه للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة*.
- مرسي، صفاء. (2020م). *الإعاقة الذهنية: الماهية والخصائص*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية: دراسات وبحوث تطبيقية، 11. (1)
- المشرفي، انشراح. (2021م). *البرامج التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة*. حورس للنشر والتوزيع.
- مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية. (2014). *مجموعة أدوات تتيح تهيئة بيئات جامعة صديقة للتعلم: تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في الأطر الجامعة*. اليونسكو.

- هارجروف، ل. ج.، وبوتيت، ج. أ. (2013). *التقييم في التربية الخاصـــة: التقويم التربوي* (ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي، وعبد العزيز مصطفى السرطاوي). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- همام، نجوان عباس محمد. (2019م). *تعليم الأقران كاستراتيجية تدريسية لزيادة التحصيل الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة: دراسة تحليلية*. المؤتمر الدولي السابع – التعليم في مطلع الألفية الثالثة. الجودة – الإتاحة – التعلم مدى الحياة، (المجلد 1). جامعة القاهرة.
- الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ). (2007). *الرياضـــة الشـــاملة والدامجة لبناء الأجيال: دليل المدربين والتربويين*. وزارة التربية والتعليم.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, *21*(1), 5–31.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2022). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies in Inclusive Education* .
- Bulat, J., Hayes, A. M., Macon, W., Tichá, R., & Abery, B. H. (2017). *School and classroom disability inclusion guide for low- and middle-income countries* (RTI Press Publication No. OP-0031-1701). RTI Press. https://www.rti.org/rti-press-publication/school-classroom-disabilities-inclusion-guide-low-middle-income-countries
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Wakefield,* MA: Author. https://udlguidelines.cast.org Retrieved Dec 10, 2025, at 3:00 PM
- Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2013). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (10th ed.). Pearson.
- Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. (2021). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. **United Nations**. https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities / Retrieved Dec 19, 2025, at 8:00 PM
- Owens, R. E. (2014). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention* (6th ed.). Pearson.

- Philippa, T. (2023). Inclusive Education Training in Cambodia. Disability Action Council (DAC).
- Salvia, J., Ysseldyke, J., & Bolt, S. (2017). *Assessment in special and inclusive education* (13th ed.). Cengage Learning.
- Stubbs, S. (2022). *Inclusive education where there are few resources*. The Atlas Alliance.
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254 / Retrieved Jan 2, 2026, at 10:00 AM
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education – All means all*. https://www.unesco.org/gem-report/en/2020-inclusion.
- Walker, H. M., & Gresham, F. M. (2014). *Handbook of evidence-based practices for emotional and behavioral disorders: Applications in schools*. Guilford Press.
- Winnick, J. P., & Porretta, D. L. (Eds.). (2016). *Adapted physical education and sport* (6th ed.). Human Kinetics.
- Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2022*). Learning through play: A review of the evidence*. The LEGO Foundation.